

**Справка по результатам всероссийской проверочной работы
по математике учащихся 5–х классов общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в соответствии с графиком проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года в общеобразовательных учреждениях Находкинского городского округа были проведены ВПР по математике в 5 классах по программе предыдущего года обучения.

Цель – независимая оценка качества образовательных достижений по предмету «Математика» учащихся 5-х классов Находкинского городского округа.

Задачи:

- 1) оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- 3) осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Характеристика инструментария

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 6, 7, 9 необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно было сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Всероссийская проверочная работы охватывала учебный материал, изучаемый в 2-4-х классах.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение работы - 20. Шкала выставления отметок за проверочную работу в соответствии с диапазоном баллов представлена в таблице.

Таблица 1 «Перевод баллов в отметку»

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 20

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Проверочную работу по математике выполняли 1505 обучающихся 5-х классов из 23 общеобразовательных учреждений. Средний городской показатель качества знаний – 54,42%, успеваемости – 86,05% (Приложение 1).

Таблица 2. Результаты проверочной работы

Наименования результата	Результативность	
	Количество, чел.	Процент (%)
Выполняли работу	1505	88%
Получили отметку «5»	295	19,6 %

Получили отметку «4»	524	34,82 %
Получили отметку «3»	476	31,63%
Получили отметку «2»	210	13,95 %



Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов, минимальный порог прохождения – 6 баллов.

Средний показатель успеваемости по городу составил 86,05% 210 обучающихся (13,95%) с работой не справились, т.е. не освоили стандарт образования.

Образовательных учреждений, в которых 100% учащихся выполнили работу – нет.

Выше городского показателя успеваемости результаты у ОУ: СОШ № 1, СОШ № 8, СОШ № 9, СОШ № 11, СОШ № 12, СОШ № 14, СОШ № 20, СОШ № 22, СОШ № 24, СОШ № 25 «Гелиос», «Гимназия № 1».

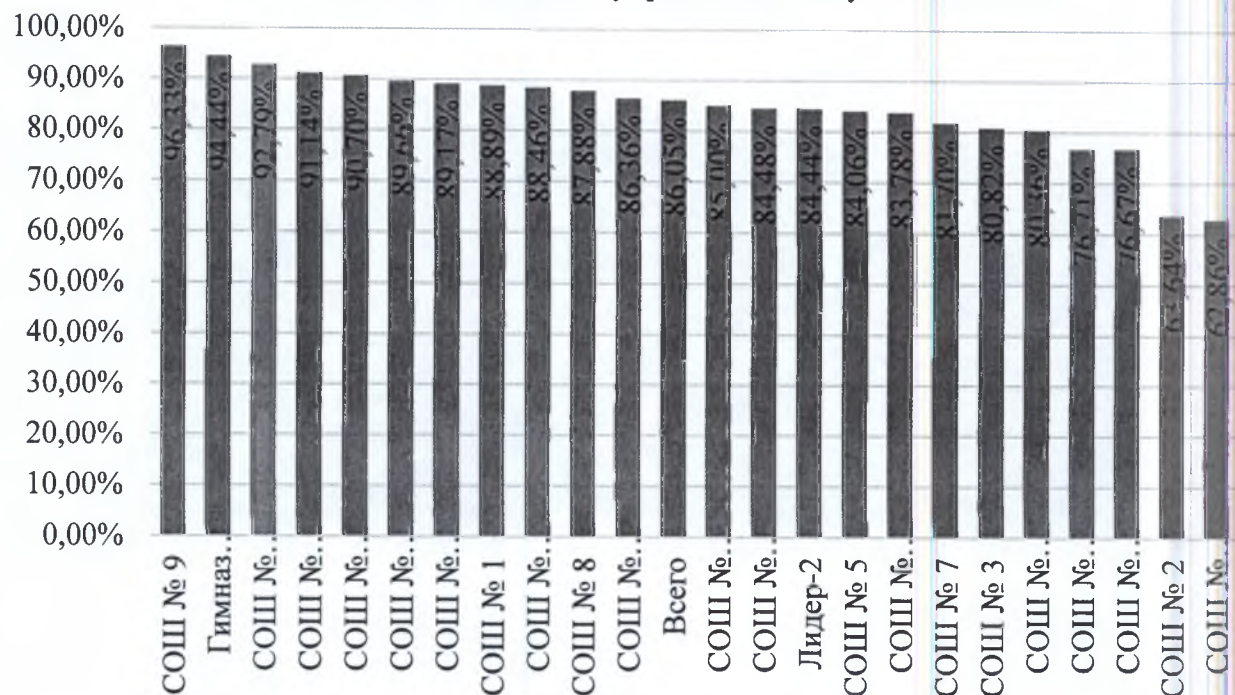
Показатели ниже городского в ОУ: СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 7 «Эдельвейс», СОШ № 10, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 19 «Выбор», СОШ № 23, СОШ № 26, СОШ № 27, «Лидер-2».

Средний показатель качества знаний по городу – 54,42% (Приложение 1).

Выше городского качество знаний показали учащиеся в ОУ: СОШ № 7 «Эдельвейс», СОШ № 9, СОШ № 12, СОШ № 14, СОШ № 19 «Выбор», СОШ № 20, СОШ № 25 «Гелиос», «Лидер-2», «Гимназия № 1».

Показатели качества знаний ниже городского в ОУ: СОШ № 1 «Полюс», СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 8, СОШ № 10, СОШ № 11, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 22, СОШ № 23, СОШ № 24, СОШ № 26, СОШ № 27.

Рейтинг образовательных учреждений по успеваемости



Рейтинг образовательных учреждений по качеству

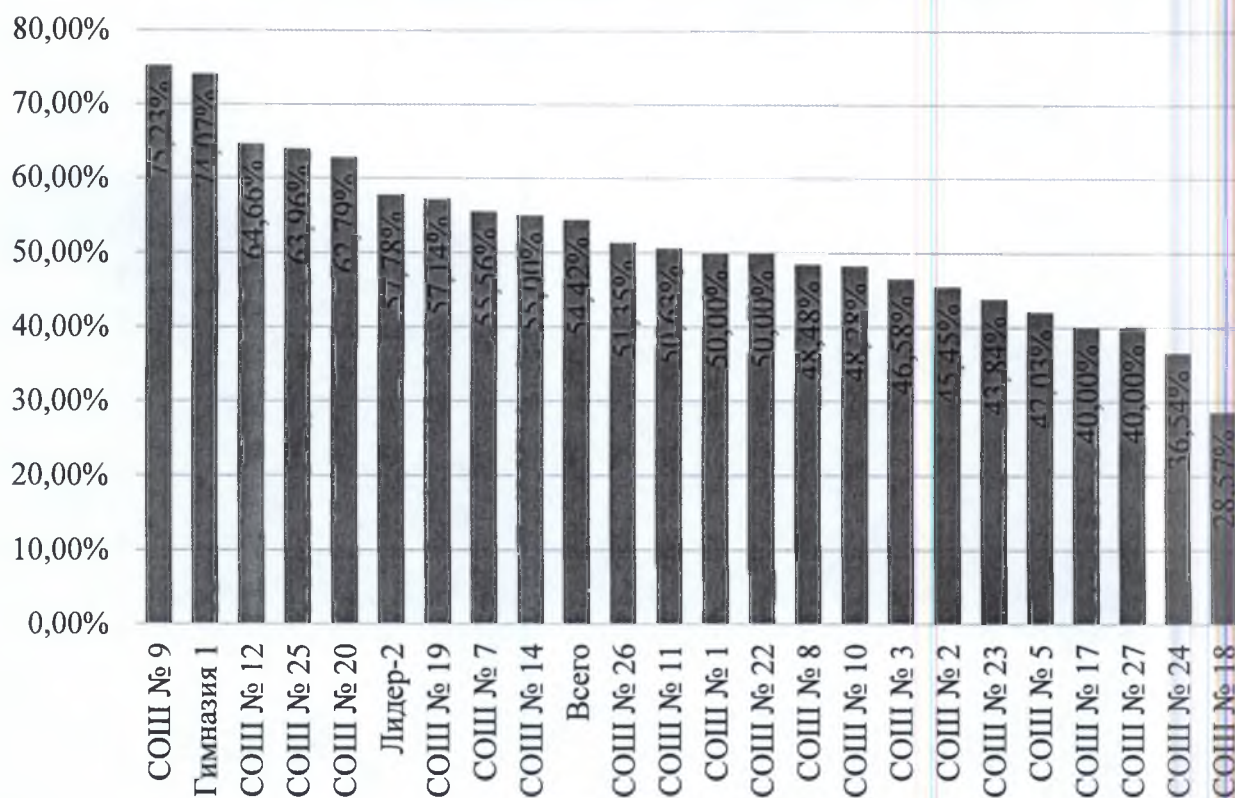


Таблица 3. Результаты выполнения проверочной работы по общеобразовательным учреждениям

ОУ	Число уч-ся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, получивших отметки				Результативность выполнения работы	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
№ 1	18 чел.	1	8	7	2	88,89%	50,00%
№ 2	22 чел.	6	4	4	8	63,64%	45,45 %
№ 3	73 чел.	9	25	25	14	80,82%	46,58%
№ 5	69 чел.	7	22	29	11	84,06%	42,03%
«Лидер-2»	45 чел.	8	18	12	7	84,44%	57,78 %
№ 7	153 чел.	38	47	40	28	81,70%	55,56%
№ 8	66 чел.	13	19	26	8	87,88%	48,48%
№ 9	109 чел.	33	49	23	4	96,33%	75,23%
№ 10	58 чел.	7	21	21	9	84,48%	48,28%
№ 11	79 чел.	11	29	32	7	91,14%	50,63%
№ 12	116 чел.	41	34	29	12	89,66%	64,66%
№ 14	120 чел.	19	47	41	13	89,17%	55,00 %
№ 17	20 чел.	1	7	9	3	85,00%	40,00%
№ 18	35 чел.	3	7	12	13	62,86%	28,57%
№ 19	27 чел.	5	13	5	4	85,19%	66,67%
№ 20	43 чел.	10	17	12	4	90,70%	62,79%
Гимназия	54 чел.	19	21	11	3	94,44%	74,07%
№ 22	66 чел.	12	21	24	9	86,36%	50,00 %
№ 23	73 чел.	8	24	24	17	76,71%	43,84%
№ 24	52 чел.	7	12	27	6	88,46%	36,54%
№ 25	111 чел.	22	49	32	8	92,79%	63,96%
№ 26	37 чел.	9	10	12	6	83,78%	51,35%
№ 27	30 чел.	2	10	11	7	76,67%	51,35%
Итого	1432 чел.	283	501	452	196		
Среднее по городу		19,76 %	34,99 %	31,56 %	13,69 %	86,05%	54,42%

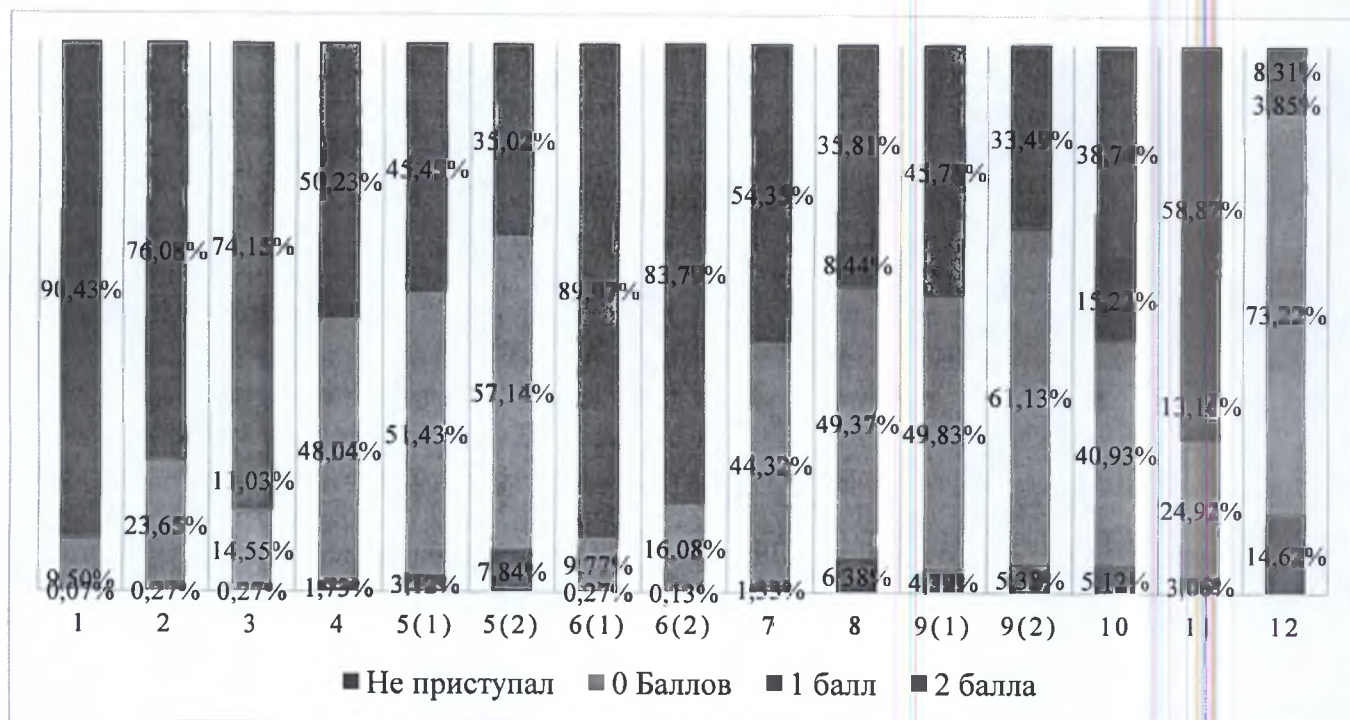
Анализ результатов по заданиям:

Таблица 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

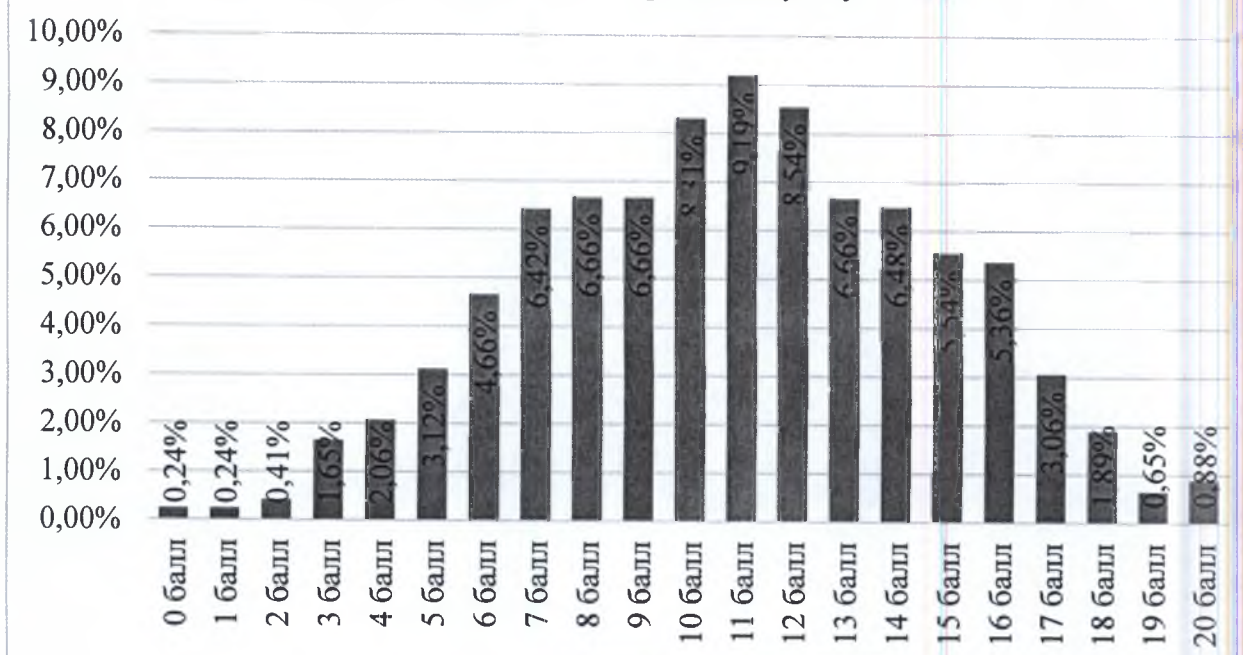
№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний процент выполнения задания

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,43
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,08
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,18
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать время, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	50,23
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата	1	45,45
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35,02
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,97
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>		83,79
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	54,35
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,	2	44,25

	<p>скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p><i>Решать задачи в 3–4 действия</i></p>		
9(1)	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	1	45,78
9(2)	<p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>	1	33,49
10	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p><i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i></p>	2	53,95
11	<p>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	2	72,03
12	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p>	2	12,16



Процент учащихся, набравших сумму баллов



Решаемость заданий проверочной работы учениками 5–х классов в среднем составила 58,2%. Это средний результат выполнения заданий. Максимальные 20 баллов набрали 15 обучающихся, что составляет 0,88%, 19 баллов – 11 (0,65%).

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 90,43%;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 76,08%;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 85,18%;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 89,97%;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* – 83,79%;

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 72,03%.

• Обучающиеся пятых классов испытывали затруднения по умениям:

• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать время, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 50,23%;

• умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - 54,35%;

• Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* решать несложные задачи практического характера – 53,95%.

Низкий уровень выполнения заданий на умения:

• умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата;

• умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). *Решать задачи в 3–4 действия;*

• овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;*

• Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

• слабые вычислительные навыки;

• низкий уровень смыслового чтения;

• неумение объяснять, сравнивать и обобщать данные;

- неумение выстраивать причинно-следственные связи;
- неумение строить логические рассуждения.

Выводы:

1. Обучающиеся пятых классов школ города показали удовлетворительный уровень математической подготовки. 86,05% пятиклассников справились с работой, показав, что они усвоили ФГОС по предмету «математика».

2. Результаты выполнения заданий позволяют утверждать, что у пятиклассников в целом сформированы навыки: умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы, умеют извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

3. Анализ результатов выполнения заданий, показал наличие ряда проблем в освоении содержания предмета «математика» и формировании УУД: не умеют решать текстовые задачи, не умеют вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, не умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1 СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 7, СОШ № 10, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 19, СОШ № 23, СОШ № 26, СОШ № 27, «Лидер-2» необходимо в системе проводить внутренний мониторинг оценки качества образования по предмету «математика», так как наблюдается низкий уровень успеваемости;

1.2 СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 8, СОШ № 10, СОШ № 11, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 22, СОШ № 23, СОШ № 24, СОШ № 26, СОШ № 27 обратить внимание на низкий процент качества обучения.

2. Учителям математики:

2.1. Для обеспечения усвоения учебного материала и формирования учебных умений обучающихся в соответствии с ФГОС по предмету «математика» рекомендуется:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении

базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом (вести «Листы достижений обучающихся»);

- результаты работы использовать для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям, работающим в 5 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

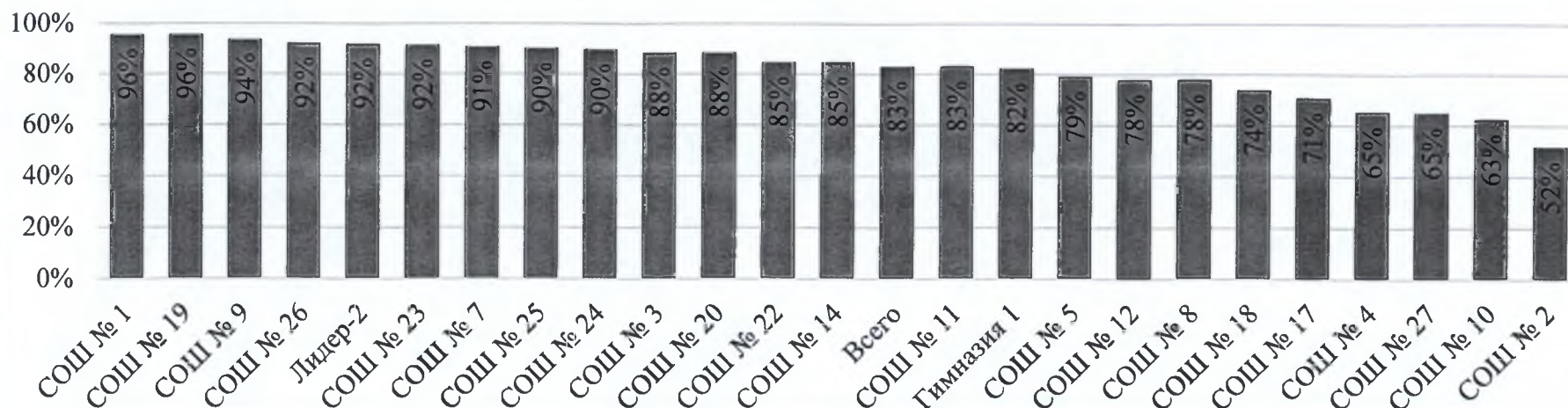
2.2 Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО и ГМО.

Методист по математике

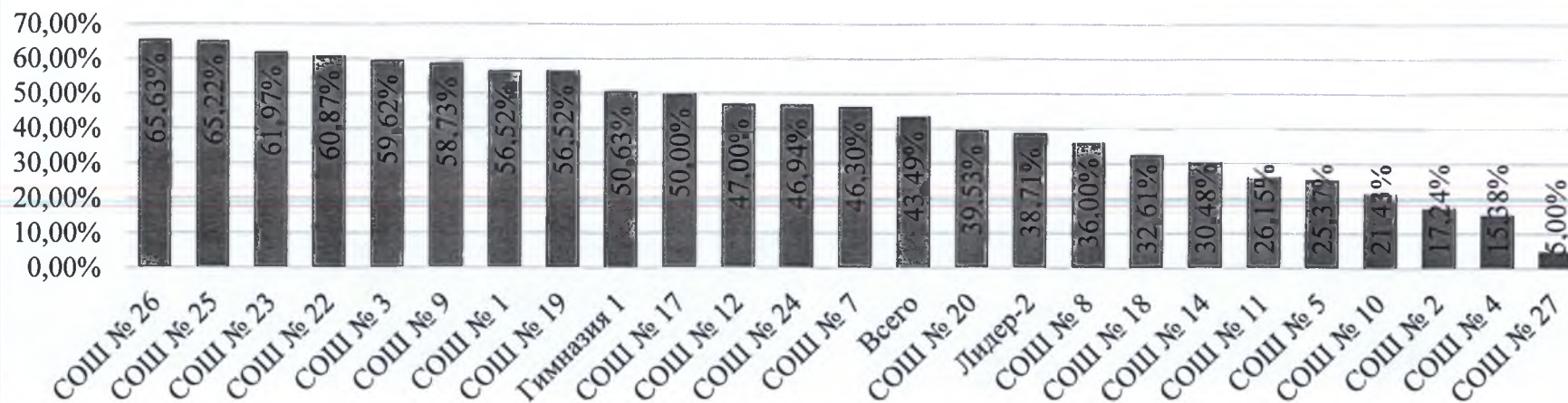


И.И. Чисталёва

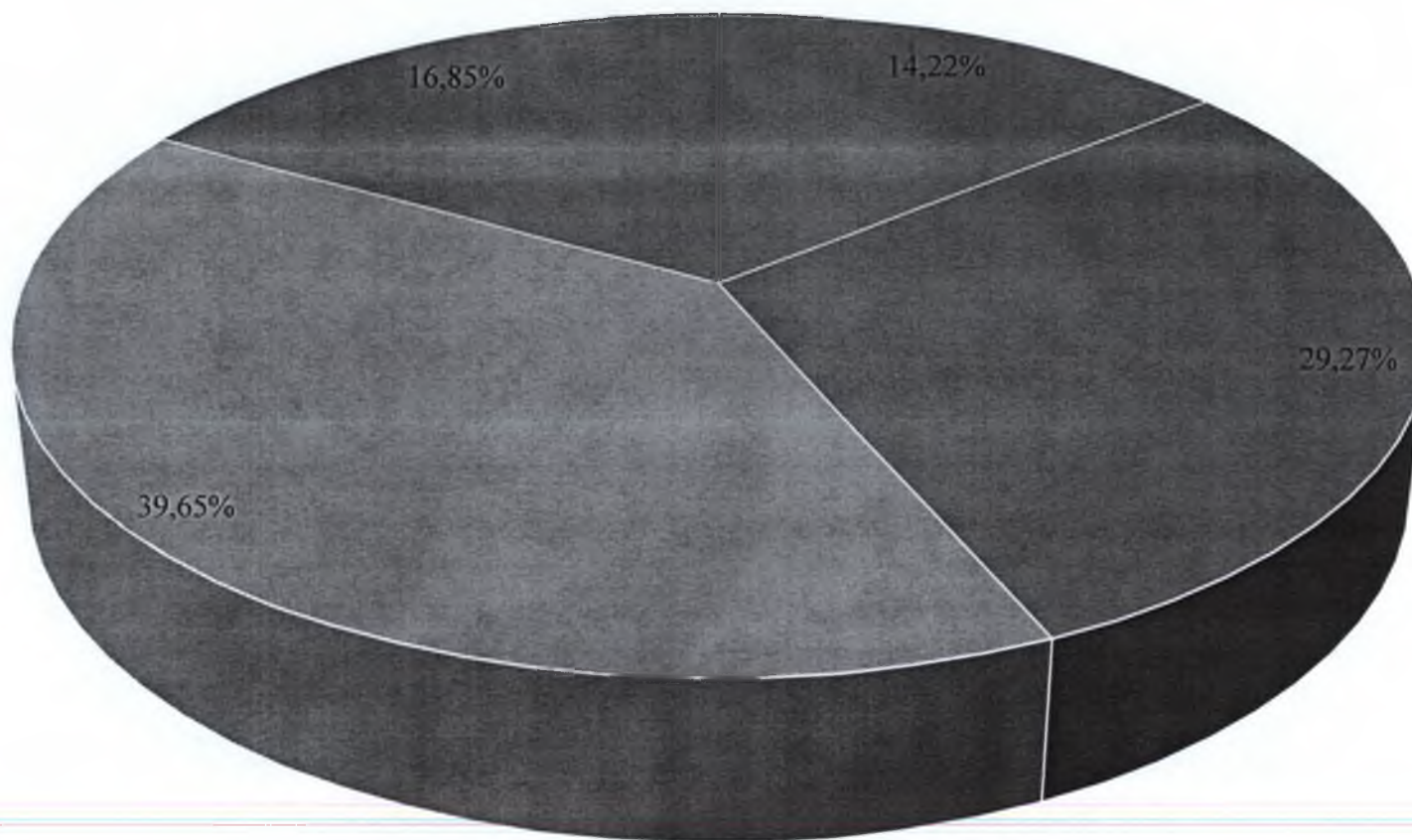
Рейтинг образовательных учреждений по успеваемости



Рейтинг образовательных учреждений по качеству

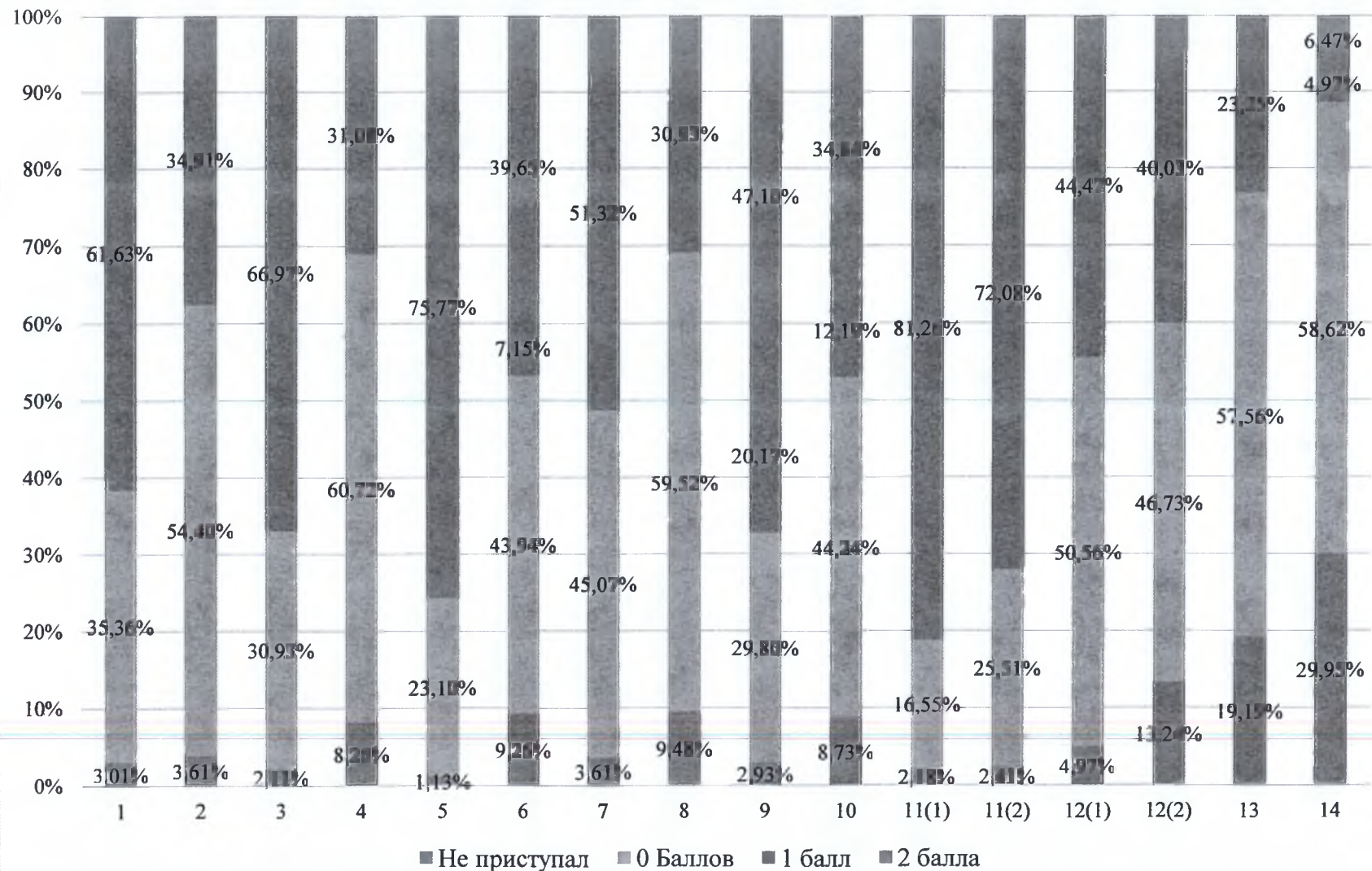


Процент учащихся, получивших отметку



■ отметка "5" ■ отметка "4" ■ отметка "3" ■ отметка "2"

Выполнение заданий



Процент учащихся, выполневших задания на 1 или 2 балла

