

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности
специализированных классов в общеобразовательных организациях
Приморского края

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов в общеобразовательных организациях Приморского края предназначены для общего описания актуальности, целей и задач, ожидаемых результатов деятельности, распределения функционала всех задействованных сторон, примерной модели образовательной деятельности специализированных классов.

1. Введение

В 2022 году министерством образования Приморского края разработана и утверждена Концепция кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы. Создание системы кластерного образования – это стратегическая образовательная инициатива, целью которой является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования и погружения в профильные программы индустрии, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в соответствующей деятельности в компаниях индустриальных партнеров на территории Дальневосточного федерального округа.

На сегодняшний день в крае создана сеть **инновационно - образовательных кластеров**, которые представляют собой системное объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО), научных учреждений, промышленных предприятий, организаций инвестиционно-инновационной инфраструктуры, органов государственного управления, органов местного самоуправления, общественных организаций и т. д.) по пяти направлениям:

- ✓ агрокластер;
- ✓ педагогический кластер;
- ✓ технологический кластер;
- ✓ естественнонаучный кластер;

- ✓ гуманитарный кластер.

В рамках инновационно-образовательных кластеров на начало 2022-2023 учебного года начали работать следующие специализированные классы: агроклассы, педагогические классы, инженерные классы, классы по направлениям «авиа-» и «судостроения», морские классы, медицинские классы и правовые классы.

Необходимость создания специализированных классов обусловлена актуальностью на различных уровнях:

- ✓ региональный уровень – решение проблем Приморского края в области ранней профориентации для сокращения кадрового дефицита по направлениям инновационно-образовательных кластеров;
- ✓ локальный уровень - удовлетворение запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на углубленное или профильное обучение.

Обучение в специализированных классах позволит обучающимся овладеть дополнительными знаниями по учебным предметам соответствующего профильного направления и развить соответствующие компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач выбранной ими отрасли, и в перспективе - достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих СПО и ВПО и дальнейшей работы в индустрии.

2. Терминология

Академические партнеры - образовательные организации СПО и ВПО, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия по профильному направлению, с целью формирования в регионе контингента абитуриентов, профессионально ориентированных на поступление по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС.

Внеучебная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения.

Индустриальные партнеры - предприятия, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для эффективной организации деятельности специализированных классов и формирования в регионе контингента будущих специалистов по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

Кейс – подробное описание конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях, вопросы и задания для поиска решения проблемы. Разрабатывается и используется для достижения определенных целей (альтернативная концепция существующей гипотезы).

Общеобразовательная организация (ОО) - общеобразовательная организация, на базе которой созданы специализированные классы.

Проектная деятельность – деятельность учащихся, направленная на получение результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, осуществляемая путем организации тьютором самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах реализации проекта.

Сетевое взаимодействие - взаимодействие нескольких организаций, обеспечивающее возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляемое в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

3. Цели и задачи

Цель: создание системы непрерывной подготовки кадров по направлениям инновационно - образовательных кластеров путем формирования эффективной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности, реализуемых в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО и индустриальных партнеров для построения осознанной образовательной и профессиональной траектории обучающихся в соответствующей профильной области.

Задачи:

✓ реализация практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов

лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО, научных учреждений и промышленных партнеров;

✓ включение обучающихся в проектную деятельность соответствующей профильной направленности;

Ожидаемые результаты деятельности специализированных классов:

- ✓ повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках выбранного направления;
- ✓ обеспечение получения обучающимися новых востребованных на рынке труда компетенций, в том числе цифровых;
- ✓ обеспечение эффективного функционирования системы выявления и развития талантов, в том числе для последующей целевой подготовки для работы на предприятиях промышленных партнеров;
- ✓ внедрение в педагогическую практику новых способов развития и совершенствования у обучающихся навыков творческой и проектной деятельности, в том числе через разработку и совместное решение кейсов;
- ✓ формирование комплексной системы профориентации в целях кадрового развития соответствующих отраслей;
- ✓ повышение престижа профессий по направлениям деятельности инновационно-образовательных кластеров.

4. Функционал задействованных сторон

1. Министерство образования Приморского края:

- ✓ выстраивает взаимодействие с промышленными и академическими партнерами края в рамках создания и организации деятельности специализированных классов;
- ✓ утверждает перечень ОО, на базе которых открыты специализированные классы в текущем учебном году;
- ✓ разрабатывает региональную «дорожную карту» по организации работы инновационно-образовательных кластеров;
- ✓ разрабатывает методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов;

- ✓ назначает должностное лицо, ответственное за организационное сопровождение процесса деятельности специализированных классов;
- ✓ разрабатывает показатели и организует мониторинг достижения показателей эффективности работы специализированных классов.

2. ГАУ ДПО ПК ИРО, КГАУ ДО РМЦ:

- ✓ разрабатывают и реализуют планы совместной деятельности с ОО на текущий учебный год;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, примерных программ внеурочной и внеучебной деятельности;
- ✓ организуют и реализуют программы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленной потребностью;
- ✓ оказывают консультационную и методическую поддержку при открытии и функционировании специализированных классов;
- ✓ организуют и проводят региональные мероприятия для педагогов и обучающихся специализированных классов;
- ✓ проводят мониторинги и опросы целевой аудитории по достижению показателей эффективности работы специализированных классов.

3. Образовательная организация:

- ✓ издает локальный нормативный акт о назначении ответственного лица, в задачи которого будет входить организация деятельности специализированного класса;
- ✓ заключает соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированных классов;
- ✓ вносит изменения в ООП;
- ✓ утверждает программы дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности, плана мероприятий внеучебной деятельности;

- ✓ направляет педагогических работников специализированного класса на повышение квалификации в соответствии с выявленными потребностями;
- ✓ взаимодействует с академическими и индустриальными партнерами для реализации мероприятий «дорожной карты» в рамках заключенных соглашений;
- ✓ реализует комплекс мероприятий для достижения показателей эффективности работы специализированных классов;
- ✓ участвует в мониторингах по достижению показателей эффективности работы специализированных классов;
- ✓ содействует проведению опросов среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Академические и индустриальные партнеры:

- ✓ взаимодействуют с ОО в соответствии с заключенными соглашениями;
- ✓ содействуют разработке кейсов для проектной деятельности обучающихся.

5. Примерная модель образовательной деятельности специализированных классов

Основу модели образовательной деятельности специализированных классов составляют: основные и дополнительные программы, а также внеурочная и внеучебная деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия академических и индустриальных партнеров). Для достижения поставленных целей предлагается использовать комплексный подход, представленный в таблице:

| | Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование | Внеучебная деятельность |
|----------|--|---|---|--|--|
| 5 класс | Проектная деятельность* | Углубленное изучение предметов в соответствии с направлением инновационно-образовательных кластеров** | Реализация курса внеурочной деятельности в соответствии с направлением образовательных кластеров*** | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**** | Реализация плана внеучебной деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения) на базе школы, совместно с академическими и промышленными партнерами***** |
| 6 класс | | | | | |
| 7 класс | | | | | |
| 8 класс | | | | | |
| 9 класс | Курс «Индивидуальный проект» (обязательно) | | | | |
| 10 класс | | | | | |
| 11 класс | | | | | |

*- рекомендуется выделить в отдельный курс, при наличии возможности в ОО.

** -рекомендуется «Математика», «Физика», «Информатика» для технологического кластера, «Русский язык», «Литература», «История» для педагогического и гуманитарного кластера, «Биология», «Химия», «Информатика», «Математика» для естественнонаучного и агрокластера.

*** - например: «Инженерное дело» для технологического кластера, «Педагогическое мастерство» для педагогического кластера, «Сельскохозяйственная грамотность» для агрокластера, «Первая медицинская помощь» для естественнонаучного кластера.

**** - например: «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное моделирование и проектирование», «Инженер авиастроительного профиля», «Технологическое предпринимательство» для технологического кластера, «Основы психологии», «Основы педагогики», «Организация досуга школьников» для педагогического кластера, «Основы агрохимии», «Основы животноводства», «Основы растениеводства» для агрокластера, «Анатомия и физиология человека», «Химия и медицина», «Сестринское дело» для естественнонаучного кластера.

***** - должна включать профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, лекции от предприятий соответствующей отрасли и др.) на каждом году обучения. План профориентационных мероприятий должен быть составлен совместно с промышленным партнером, в него могут входить: ознакомительные мероприятия, в том числе классные часы, направленные на формирование первичного представления о профессии и технологиях, используемых в данной профессиональной деятельности, конкурсы и соревнования соответствующей направленности, экскурсии в учебные заведения и на предприятия отрасли, являющихся партнерами.

6. Показатели эффективности работы специализированных классов для образовательной организации

1. Уровень освоения предметов ООП на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
2. Уровень освоения предметов ООП с углубленным изучением на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
3. Уровень результатов ВПР по предметам направления образовательного кластера на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
4. Результаты участия во ВСОШ (количество участников, доля от общего числа обучающихся специализированных классов, количество призеров и победителей).
5. Результаты участия во ВСОШ по предметам с углубленным изучением или профильным предметам (количество участников, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей).
6. Результаты участия в иных перечневых олимпиадах (конкурсах) по направлению инновационно - образовательного кластера(количество участников иных перечневых олимпиад и конкурсов, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей).
7. Количество кейсов, разработанных в течение учебного года, количество проектов, реализуемых учащимися в рамках кейсов.
8. Количество мероприятий, проведенных совместно с академическими и индустриальными партнерами, количество участников специализированных классов, принявших участие в мероприятиях.
9. Количество выпускников, поступивших в ВПО и СПО по направлению (показатель применяется по итогам учебного года).

Чек - лист готовности перечня организационно - правовых и методических документов для ОО

| № п/п | Организационно-правовые и методические документы ОО | Отметка о выполнении | Примечание |
|-------|---|----------------------|------------|
| 1. | Издан локальный нормативный акт о назначении ответственного, в задачи которого будет входить организация деятельности по созданию и функционированию специализированного класса | | |
| 2. | Заклучены соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированного класса | | |
| 3. | Откорректирована ООП: | | |
| 3.1. | учебный план | | |
| 3.2. | программы дополнительного образования | | |
| 3.3. | программы курсов внеурочной деятельности | | |
| 3.4. | план мероприятий внеучебной деятельности | | |
| 4. | Размещены на сайте образовательной организации: | | |
| 4.1. | приказ о создании специализированных классов и назначении ответственного | | |
| 4.2. | положение о специализированном классе | | |
| 4.3. | перечень академических и индустриальных партнеров | | |
| 4.4. | учебный план | | |
| 4.5. | программы дополнительного образования | | |
| 4.6. | программы курсов внеурочной деятельности | | |
| 4.7. | план мероприятий внеучебной деятельности | | |
| 4.8. | расписание занятий | | |
| 4.9. | перечень кейсов для проектной работы | | |
| 4.10. | перечень мероприятий, рекомендуемых для участия(олимпиады, перечневые конкурсы и др.) по соответствующему направлению | | |