

## СПРАВКА

### по результатам проведения методического дня в МАОУ «СОШ №24» (в рамках реализации проекта управления образования НГО «Скорая помощь школе»)

В соответствии с планом реализации проекта управления образования НГО по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года «Скорая помощь школе», 19 января 2022 года в МАОУ «СОШ № 24» НГО был проведён методический день.

Цель методического дня - изучение методической работы в общеобразовательном учреждении и оказание адресной методической помощи учителям и администрации школы по выявленным проблемам.

В рамках методического дня изучена Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 24», учебные программы по предметам.

Методистом МБУ «ИМЦ «Развитие» И.Г. Король проведена консультация для администрации школы по вопросам аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационных категорий. Методистом отмечено, что учителя химии и биологии с 2018 года не посещают ГМО и не имеют возможности видеть, как работают учителя города и повышать свою квалификацию; учителя других предметов посещают предметные ГМО эпизодически.

Специалистами управления образования администрации НГО и методистами МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка было посещено 10 уроков по предметам: алгебра, биология, физическая культура, английский язык, экономика, русский язык, технология.

Некоторые выводы и рекомендации по анализу посещенных уроков:

- Уроки алгебры в 7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классах проведены с элементами ФГОС ООО, выдержана структура каждого урока. Учителя с помощью разнообразных приемов активизировали деятельность учащихся. В совместной работе с учащимися были определены причины затруднений и способы их устранения. Самостоятельная работа учащихся сопровождалась самопроверкой, в том числе с возможностью выбора способов решения. Применялся дифференцированный подход: учащиеся с низкими образовательными результатами выполняли задания по образцу. Учителя добивались полных ответов, знания формул и умение их видеть и применять. Большинство учеников работали активно, знают основные математические понятия, умеют решать.

Учителям даны рекомендации: проводить устный счёт на каждом уроке для отработки вычислительных навыков учащихся; стимулировать учащихся, поощрять и комментировать отметки.

- Уроки биологии в 6, 7 классах: типология уроков и их структура не соответствует требованиям ФГОС ООО, слабая практическая направленность уроков, отсутствие использования системно-деятельностного подхода. Лабораторная работа, проведённая учителем во второй части урока в 6 классе, позволила частично осуществить практическую направленность обучения. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Применяемые методы: словесный, наглядный, практический. Ученики не были вовлечены в процесс формулировки основных правил по технике безопасности на основании находящегося лабораторного оборудования на столах. Проблематизация подачи материала отсутствовала.

Учителям биологии рекомендовано изучить типологию и структуру уроков по ФГОС, разнообразить формы организации деятельности учащихся, применять современные методы обучения, планировать проблемную подачу материала и ориентироваться в планировании урока не только на предметные, но и метапредметные результаты; использовать региональный материал при изучении темы урока.

- Урок экономики в 9 «Б» классе проведен как практико-ориентированный, учащиеся мотивированы на изучение темы урока, продемонстрировали активность и результативность. Учителем использовались приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся: мотивационная беседа, проблемные вопросы, практико-ориентированные задания, анализ таблиц.

Уроки экономики в школе проводятся в 8 и 9 классах как предпрофильные. Предмет ведется 1 часом в неделю как основной, выставляются отметки за его освоение. Рабочая программа и КТП составлены учителем на примере программы И.В. Липсица для 9 класса базового уровня. Т.к. учебники для учащихся отсутствуют, уроки проводятся в лекционно-практической форме, ребята выполняют домашнее задание с привлечением материалов из сети Интернет, ТВ-программ. Следует отметить, что изучение предмета «Экономика» отдельным часом положительно влияет на достижение планируемых результатов при освоении экономической сферы деятельности и успешной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Администрации школы были даны рекомендации:

- приобрести учебники для учащихся 8 – 9 классов по предмету «Экономика»;

- организовать взаимодействие учителей, преподающих предметы «Обществознание», «Экономика» и «Основы финансовой грамотности» с целью анализа программ, УМК, КТП, заданий для исключения «повторов» и повышения качества образования.

- Урок физической культуры в 5 «А» классе показал попытки учителя организовать урок в соответствии с ФГОС. По типологии – урок контроля и коррекции. Контроль был

организован, но коррекция не осуществлена. Учителю рекомендовано изучить типологию уроков по ФГОС и организовывать системно-деятельностный подход, используя современные методы обучения. Привлекать освобожденных от урока (на данном уроке 5 человек) к контрольно-оценочной деятельности и анализу выполненных упражнений.

- Урок английского языка в 5 «Б» классе. На уроке пятиклассники под руководством учителя отрабатывали умения определять время, называть часы и минуты с опорой на графическое изображение циферблата. Учителем проведена работа по объяснению грамматической конструкции «Настоящее продолженное время» и отработка понимания ее на конкретных примерах, что способствовало усвоению учащимися данного правила. Применялся индивидуальный подход при опросе учащихся, но не организована работа остальных ребят. Большую часть времени общение учителя с ребятами на уроке велось на русском языке, что не способствовало погружению учащихся в языковую среду. Учитель работает в школе с сентября 2021 года, ранее преподавал в высшем учебном заведении, в связи с чем методика проведения уроков в школе учителем освоена недостаточно.

На основе анализа урока учителю были даны подробные рекомендации по методике ведения урока, организации деятельности учащихся, применению активных приемов работы. Предложена методическая помощь.

Администрации школы даны рекомендации:

- посещать уроки данного учителя с целью оказания методической помощи;
- по возможности обеспечить учителя наглядными пособиями по грамматике;
- предоставить учителю методические материалы по типологии и структуре современного урока, имеющимися в школе (сборники подготовлены МБУ «ИМЦ «Развитие»).

- Урок технологии в 5 классе. Учителем использованы приемы, мотивирующие учащихся на изучение темы: подводящий диалог, просмотр видеоролика. Первичное закрепление материала было организовано в виде самостоятельной работы и последующей самопроверкой. Домашнее задание дано дифференцированное.

Учителю рекомендовано применять на уроках приемы и методы преподавания, активизирующие деятельность учащихся.

- Электив в 11 классе по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку. На занятии учащиеся совместно с учителем отрабатывали задания в формате ЕГЭ по русскому языку, фронтально и индивидуально. Каждый ученик выполнил задание у доски, объясняя его решение. Учитель корректировала ответы, объясняла сложные моменты в заданиях, выявляла затруднения учащихся. Учащиеся фиксировали задания в тетради, задавали вопросы, вспоминали и называли грамматические правила, проявляли активность при обсуждении сложных заданий.

Данный электив мотивирует учеников на прочное усвоение материала, способствует повышению уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Основные выводы по методическому дню:

Анализ посещенных уроков выявил частичное соответствие структуры уроков требованиям ФГОС общего образования. В ряде уроков отсутствует использование приемов, активизирующих деятельность школьников, в том числе, вовлекающих низкомотивированных учащихся в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Администрации МАОУ «СОШ № 24» организовать системную работу по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов школы; усилить контроль за проведением уроков отдельными учителями, в соответствии с рекомендациями в данной справке.

2. МБУ «ИМЦ «Развитие» организовать методическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 24» через систему семинаров-практикумов и индивидуальное сопровождение учителей по запросу администрации школы.

Директор МБУ «ИМЦ «Развитие»



Л.В. Путинцева