



Управление образования администрации  
Находкинского городского округа Приморского края

П Р И К А З

«12» 04 2023

№ 82-а

**Об утверждении методических рекомендаций по повышению объективности проведения и проверки ВПР**

Во исполнение поручения министерства образования Приморского края (письмо от 03.04.2023 № 23/6259), приказа управления образования администрации Находкинского городского округа от 20.01.2023 № 16-а «Об организации работы со школами, имеющими в 2022 году признаки необъективности проведения всероссийских проверочных работ», в целях реализации мероприятий направленных на повышение уровня объективности оценочных процедур

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить методические рекомендации по повышению объективности проведения ВПР для администрации МАОУ СОШ №№ 9, 19, 20, попавших в категорию школ, имеющих признаки необъективности проведения ВПР в 2022 году (приложение 1).
2. Руководителям МАОУ «СОШ № 9» (Непомнящих), МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» (Медведева), МАОУ «СОШ № 20» (Журавлева) организовать деятельность общеобразовательного учреждения по повышению объективности организации и проверки ВПР в 2023 году в соответствии с прилагаемыми методическими рекомендациями.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
Находкинского городского округа - начальник  
управления образования администрации  
Находкинского городского округа



Е.А. Мухамадиева

Методические рекомендации  
по повышению объективности проведения ВПР для образовательных организаций,  
попавших в категорию школ, имеющих признаки необъективности при проведении  
ВПР в 2022 году

На основании анализа данных федерального мониторинга результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году, отдельные общеобразовательные учреждения Находкинского городского округа попали в категорию школ, имеющих признаки необъективности.

Это МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №19 «Выбор» и МАОУ «СОШ №20». Основным признаком необъективности результатов ВПР являются несоответствие (занижение или завышение) результатов ВПР.

Анализ причин необъективности при организации и проведении ВПР выявил основные:

1. Нарушение процедуры проведения ВПР (ошибки в протоколах, некорректно подсчитаны баллы, ошибки при шифровке работ).
2. Нарушение процедуры оценивания работ обучающихся (неверная трактовка критериев, ошибки при проверке, отсутствие перепроверки сторонними экспертами).
3. Отсутствие повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам оценки качества.

На основании полученных данных федерального мониторинга и выявленных причин необъективности проведения ВПР, в соответствии с рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71, для повышения объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР администрации МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ №19 «Выбор» и МАОУ «СОШ №20» рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

Направление	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках ВПР, промежуточной и итоговой аттестации в	- организация контроля за соблюдением всех положений и регламентов при проведении ВПР и итоговой аттестации в образовательных	- организация школьного контроля за соблюдением всех положений и регламентов при проведении ВПР, промежуточной и

<p>образовательных организациях.</p>	<p>организациях;  - выезд в образовательные организации муниципальных наблюдателей в день проведения оценочных процедур;  - организация перекрестной проверки работ учителями разных образовательных организаций по стандартизированным критериям;  - организация коллективного изучения и обсуждения стандартизированных критериев и подходов к оцениванию ВПР.</p>	<p>итоговой аттестации в образовательной организации;  - привлечение в качестве наблюдателей работников школы и родителей (за исключением родителей учащихся данного класса) в день проведения оценочных процедур;  - привлечение в качестве организаторов в аудитории педагогических работников, не преподающих в данном классе, чтобы исключить конфликт интересов;  - проверка работ только по стандартизированным критериям с предварительным изучением и обсуждением подходов к оцениванию.</p>
<p>2. Профилактическая работа с образовательными организациями, отнесенными в группу школ, имеющих признаки необъективности ВПР.</p>	<p>- организация перепроверки ВПР школьников;  - собеседование с руководителями образовательных организаций по результатам проверки / перепроверки ВПР;  - проведение методических дней в образовательных организациях для оказания индивидуальной методической поддержки учителям начальных классов и предметникам.</p>	<p>- сравнительный анализ результатов ВПР, промежуточной и итоговой аттестации;  - организация индивидуальной методической поддержки учителям начальных классов и предметникам.</p>
<p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к</p>	<p>- реализация программ помощи образовательным организациям с необъективными</p>	<p>- использовать для оценки деятельности учителя результаты, показанные его учениками только по его</p>

<p>объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>результатами; - проведение индивидуальных консультаций для руководителей, заместителей руководителей и учителей, имеющих профессиональные дефициты.</p>	<p>желанию; - создание в школе объективной ВСОКО ▪ организация разъяснительной работы с родителями.</p>
--	--	---

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех направлений в деятельности образовательных организаций.