



Управление образования администрации Находкинского городского округа
Приморского края

П Р И К А З

«30» 08 2024 г.

№ 142-а

**Об утверждении программы устойчивого развития качества образования
в Находкинском городском округе в 2024 – 2025 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации Находкинского городского округа от 12.08.2024 № 126 «Об утверждении аналитического отчета по итогам реализации муниципальной системы антикризисных мер по повышению качества образования в Находкинском городском округе в 2023 – 2024 учебном году». А также в связи с исполнением мероприятий муниципальной системы антикризисных мер по повышению качества образования в Находкинском городском округе в 2023 – 2024 учебном году согласно приказу от 02.10.2023 №176-ад

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу устойчивого развития качества образования в Находкинском городском округе в 2024 – 2025 учебном году (Приложение 1).
2. МБУ «ИМЦ «Развитие» (Путинцева) обеспечить методическое сопровождение реализации программы устойчивого развития качества образования (постоянно).
3. Руководителям образовательных учреждений
 - 3.1. Разработать школьные антикризисные программы / программы устойчивого развития до 01 ноября 2024 года;
 - 3.2. Обеспечить контроль участия образовательного учреждения в мероприятиях программы устойчивого развития качества образования в Находкинском городском округе в 2024 – 2025 учебном году (постоянно);

3.3. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (постоянно).

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на Коротких С.А., начальника департамента по обеспечению деятельности администрации НГО в социальной сфере.

Заместитель главы администрации
Находкинского городского округа –
начальник управления образования
администрации Находкинского городского округа



Е.А. Мухамадиева

Приложение 1
к приказу управления образования
от 30.08.2024 № 142-а.

**Управление образования администрации
Находкинского городского округа**

**Программа
устойчивого развития качества образования
в Находкинском городском округе
в 2024 – 2025 учебном году**

г. Находка, 2024 год

Введение

В 2023 – 24 учебном году в системе образования Находкинского городского округа была разработана и реализована программа срочных мер по повышению качества государственной итоговой аттестации (Далее – Программа). Программа определила цели:

- преодоление минимального порога по обязательным предметам до 99% в 9-х классах;

- повышение среднего балла по обязательным предметам до общероссийского уровня в 11-х классах;

- увеличение числа выпускников, преодолевающих минимальный порог по предметам по выбору до 95% в 11-х классах.

Для достижения, поставленных целей были определены основные направления деятельности, разработана дорожная карта повышения качества образования, а также было принято активное участие в региональном проекте по повышению качества образования.

Для достижения целей Программы проводился системный мониторинг и анализ качества выполнения намеченных мероприятий (в рамках регионального проекта). Управление образования администрации Находкинского городского округа в рамках своих полномочий обеспечило контроль и методическую помощь за реализацией системы антикризисных мер по повышению качества образования.

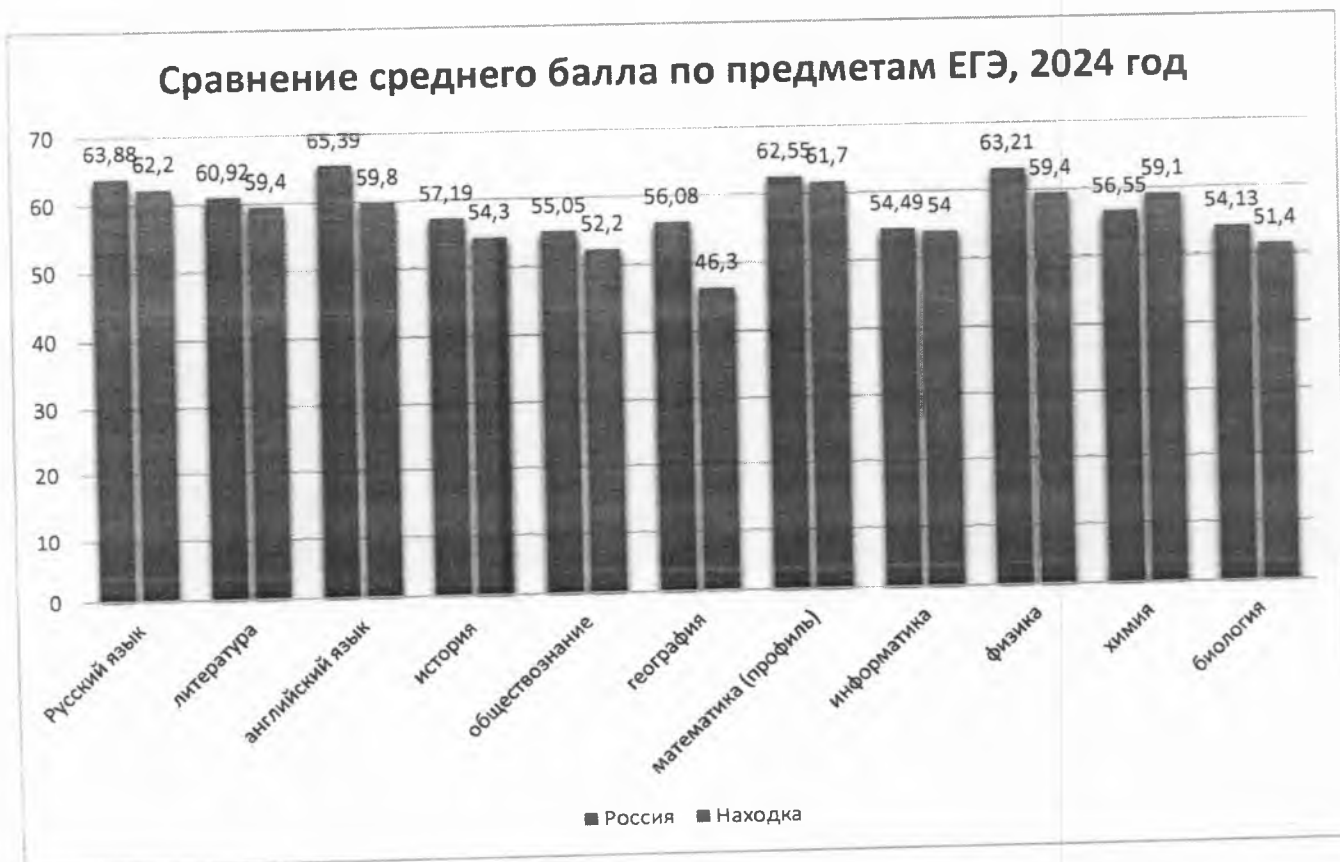
Направления и приоритеты системы антикризисных мер

В течение учебного года была организована методическая поддержка школам из группы особой помощи. В течение учебного года были проведены веерные методические дни с участием специалистов управления образования, методистов МБУ «ИМЦ «Развитие», опытных учителей и управленцев. На методических днях происходило наблюдение уроков и внеурочной деятельности в 9-х и 11-х классах школ группы особой помощи. Методическая помощь была оказана в рамках горизонтального взаимодействия учителям математики, русского языка и обществознания отнесенным к группе особой помощи. Муниципальной методической службой (МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка) было организовано индивидуальное тьюторство для учителей группы особой помощи. Использование имеющегося в МАОУ СОШ 9, 11, 12, 14, 19, 23, 24 успешного опыта организации учебной и внеурочной деятельности по повышению качества образовательных результатов по различным предметам государственной итоговой аттестации.

Учителя математики, физики, химии, биологии и русского языка при участии муниципальных методистов активно участвовали в мероприятиях регионального проекта по повышению качества образовательных результатов.

Полученные результаты:

- 100% ОО имеют антикризисные программы, в рамках которых сложились управленческие механизмы управления качеством по результатам.
- 90% учителей-предметников по математике и русскому языку (11 класс) приняли участие в диагностике предметных компетенций. Результаты диагностики помогли выявить профессиональные затруднения и скорректировать программы горизонтального взаимодействия.
- 100% учителей-предметников группы «Особой помощи» и наставники участвуют в горизонтальном взаимодействии. Особенно успешно работали учителя математики, физики, химии и биологии. Учителя обществознания ограничились работой в городском методическом объединении.
- 7 учителей приняли участие в добровольном тестировании (ЕГЭ на 100 баллов). Максимального балла не достиг никто.
- При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов результат Программы «Преодоление минимального порога по обязательным предметам до 99 % в 9 классах» выполнена при проведении основных и резервных сроков основного периода проведения ОГЭ, по русскому языку минимального порога достигли 99,2 % выпускников, по математике – 99,6 % выпускников. В этом году снизилось качество результатов ОГЭ по математике, меньше выпускников получили «4» и «5».



- 90% выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог по предметам по выбору, что меньше запланированного показателя на 5%.

- Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ достиг общероссийского уровня представлен в диаграммах по всем предметам. Наиболее успешными по этому критерию стали предметы «химия» (средний балл выше среднероссийского). Незначительное отставание имеют предметы «русский язык», «математика профильная», «литература», «информатика».

В пятерку «лучших» школ относительно среднего балла ЕГЭ по русскому языку вошли Гимназия, СОШ № 14, 9, 10, Лидер-2. Причем Гимназия, 9 и 12 школа возглавляют список уже третий год.

Ниже среднегородского и среднекраевого уровня, показали результаты выпускники школ 3, 4, 8, 22, 27. Третий год подряд в антирейтинге оказывается школа 22.

Математика профиль: 5 «лучших», 5 «худших» школ.

Рейтинг «лучших» школ относительно среднего балла ЕГЭ по профильной математике (Лидер-2, 14, 23, Гимназия № 1, 24), причем третий год подряд в числе «первых» школа № 14.

Самые низкие результаты ЕГЭ по профильной математике у учащихся школ 3, 4, 22, 8, 27, второй год у школ 22, 4 и 8.

Создание профильных классов, в целом положительно сказалось на образовательных результатах обучающихся, поскольку в рейтинге «лучших» по русскому языку и математике профильного уровня, в основном школы, не первый год реализующие учебные планы профильного уровня.

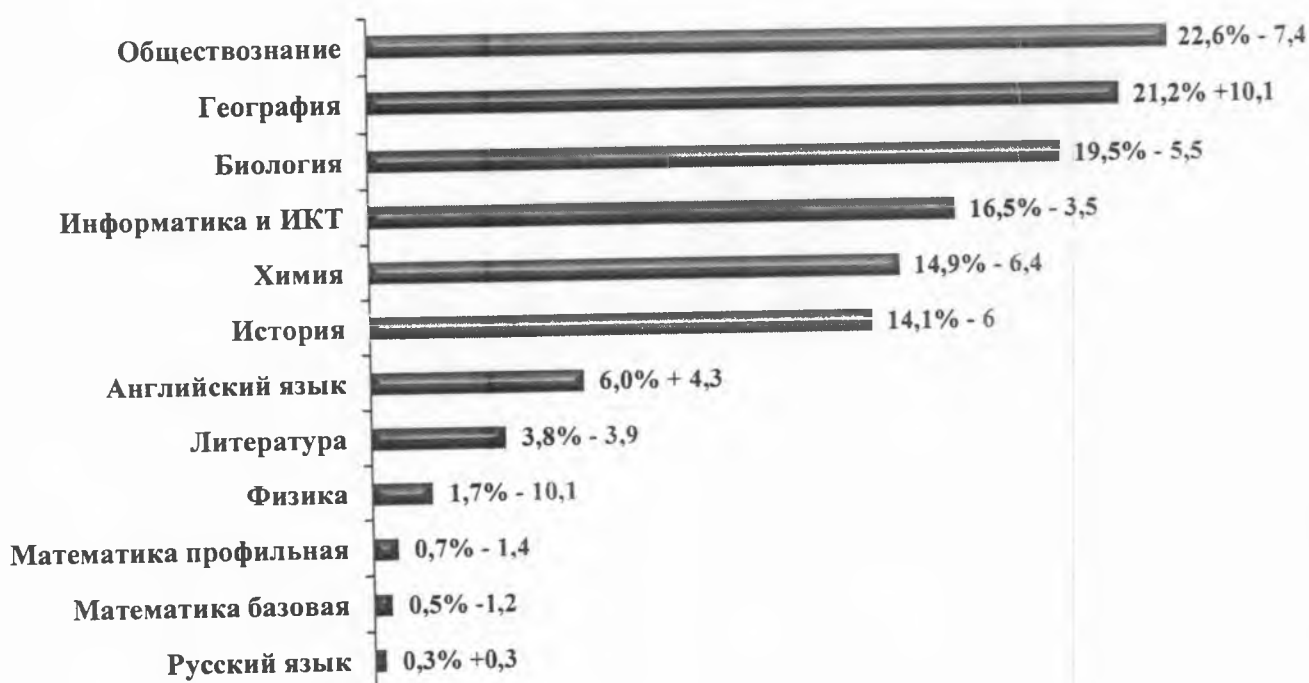
Низкие результаты дают классы универсального профиля.

Рейтинг предметов по выбору 2024 год
(% соотношение)



Четверка предметов-лидеров в 2024 году не изменилась. По-прежнему большое количество одиннадцатиклассников выбирает для экзамена предмет «обществознание», хотя их количество в 2024 году стало меньше на 10%.

Не преодолели минимальный порог 2024 год (% соотношение)

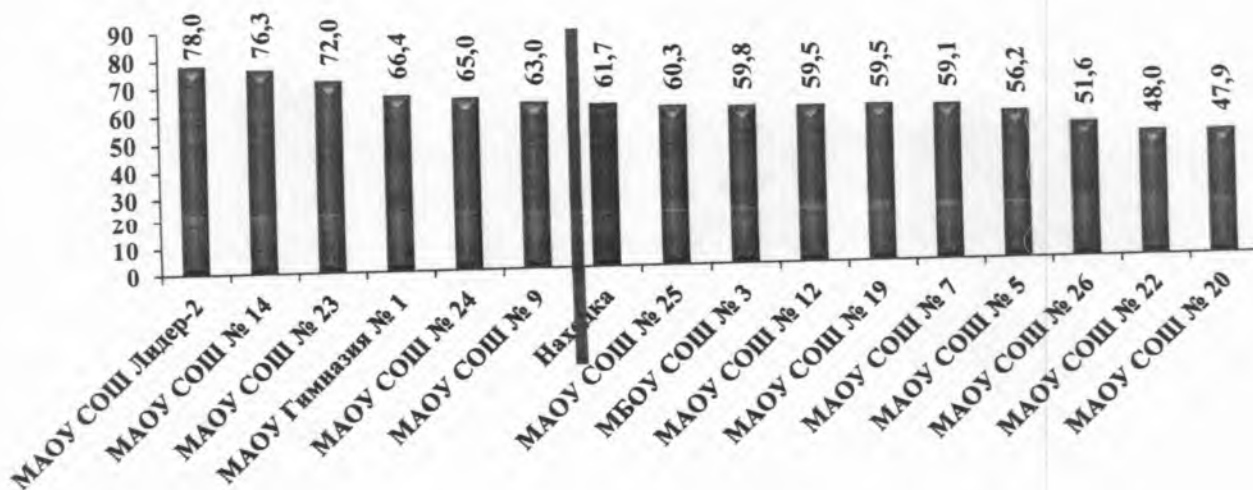


Значительно снизилось число выпускников, не преодолевающих минимальный порог. В особенности по физике. Однако их количество по-прежнему остается большим по восьми предметам (см. диаграмму), особенно по обществознанию, географии и биологии. Это можно объяснить некачественным выбором предметов и низким уровнем подготовки.

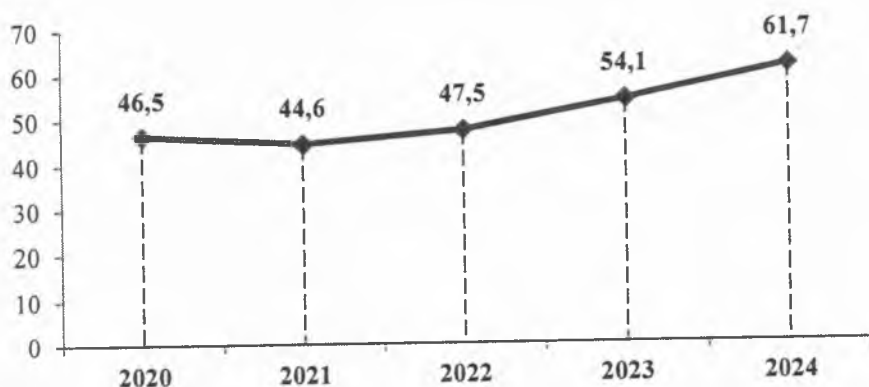
Математика

Средний балл по математике - 2024 (профильный уровень)

Россия – 62,55. Выше - 27% ОУ



Средний балл по математике
(профильный уровень)

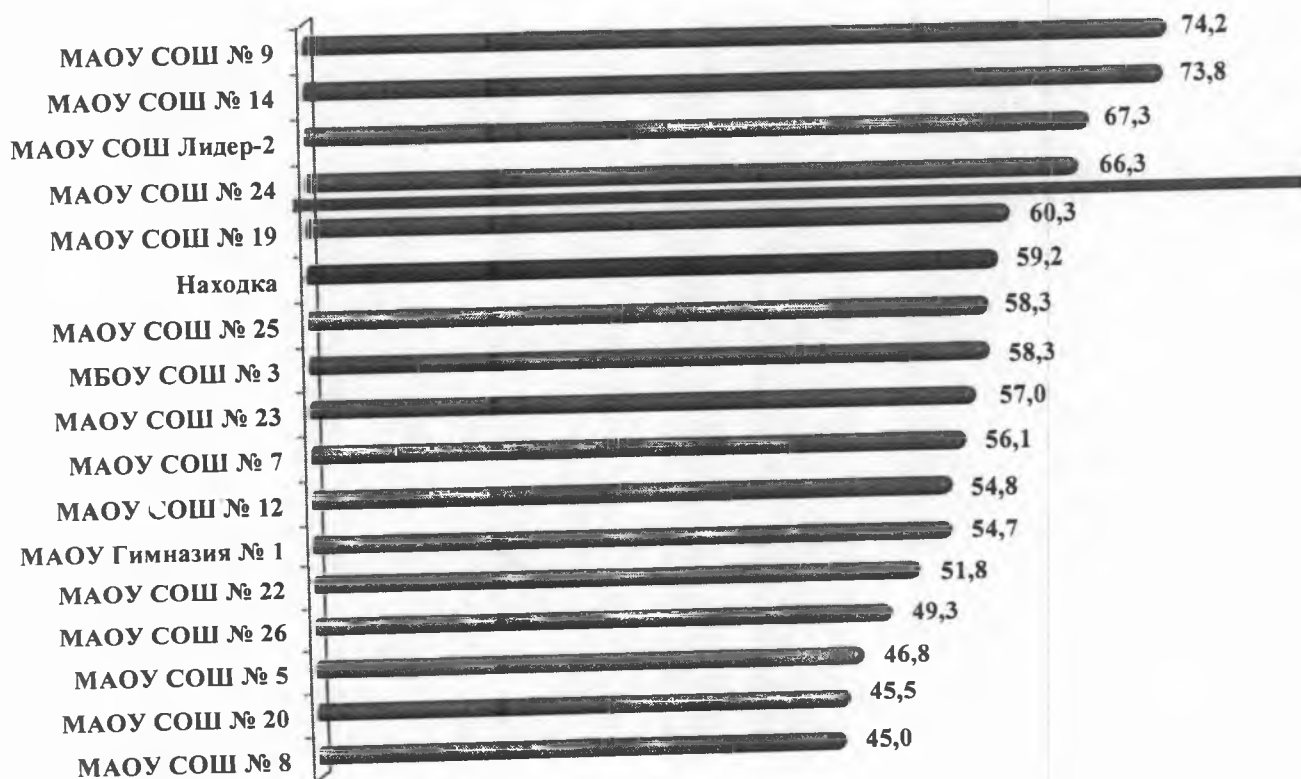


Последние три года наблюдается рост среднего балла по математике с 47,5 в 2022 году до 61,7 в 2024 (на 14,2 балла). Именно в эти годы в системе образования максимальное управленческое и методическое внимание было направлено на математику. Такие мероприятия как «Год математики в Находке», горизонтальное взаимодействие, наставнические «кружки качества», веерные методические дни привели к повышению качества по математике и некоторым другим предметам. Выше средних по России показали 27% школ НГО и еще 23% школ значительно приблизились к данному показателю.

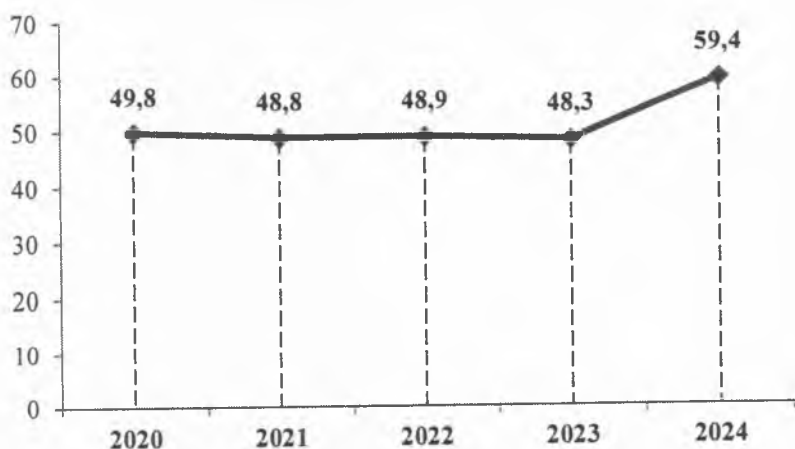
Физика

Средний балл по физике - 2024

Россия – 63,21. Выше - 18% ОУ



Средний балл по физике

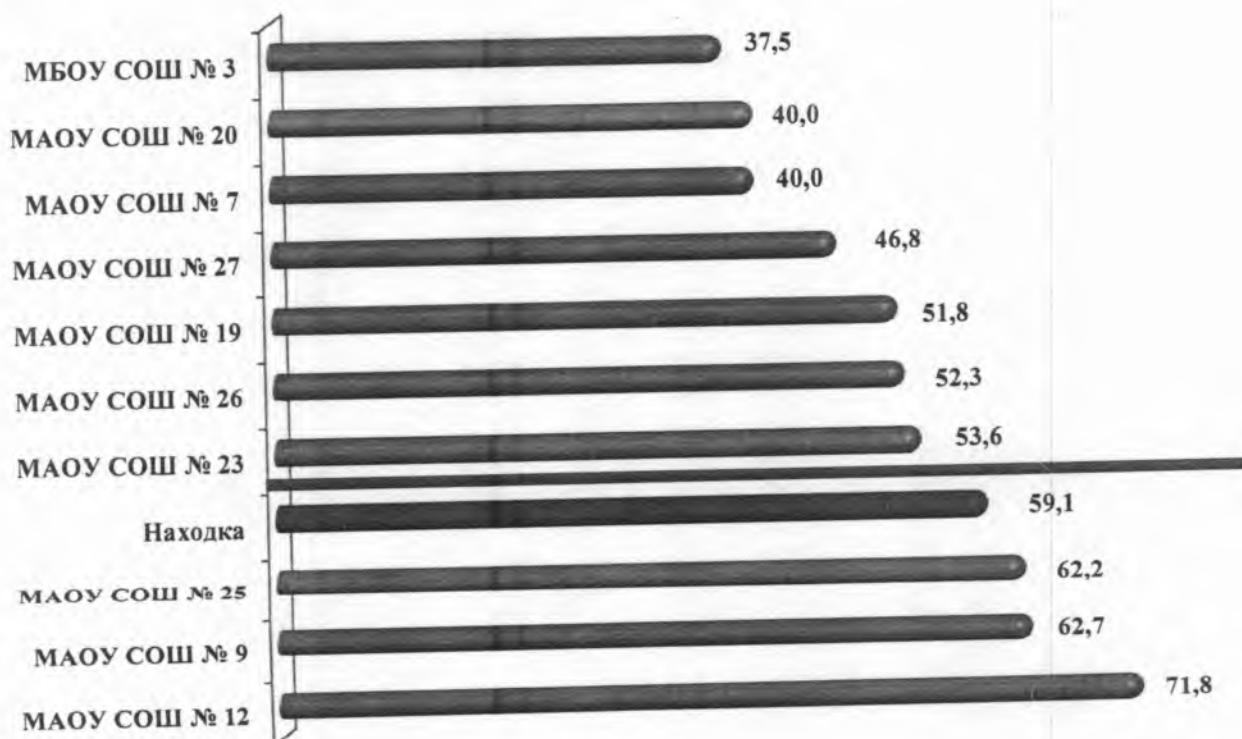


Физика – один из предметов технологического суверенитета России. Повышение качества результатов по физике (на 11,1 балла) связано прежде всего с профориентационной работой и деятельностью специализированных классов. Однако только 18% школ показали результаты выше, чем средний балл по России и еще три школы близки к этому значению.

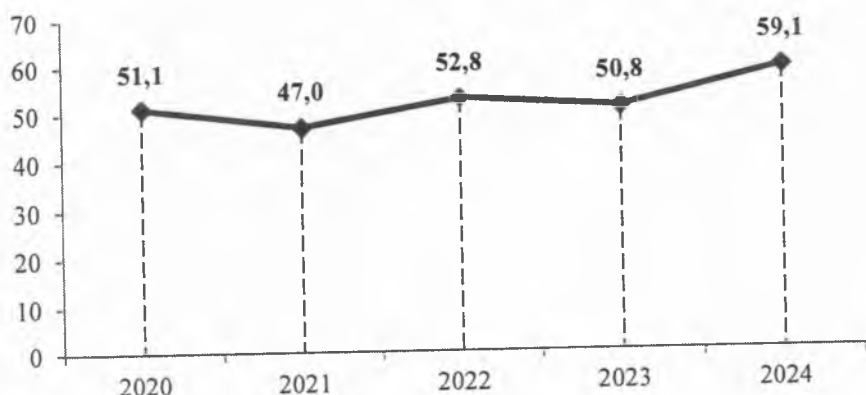
Химия

Средний балл по химии - 2024

Россия – 56,55. Выше – 14% ОУ



Средний балл по химии

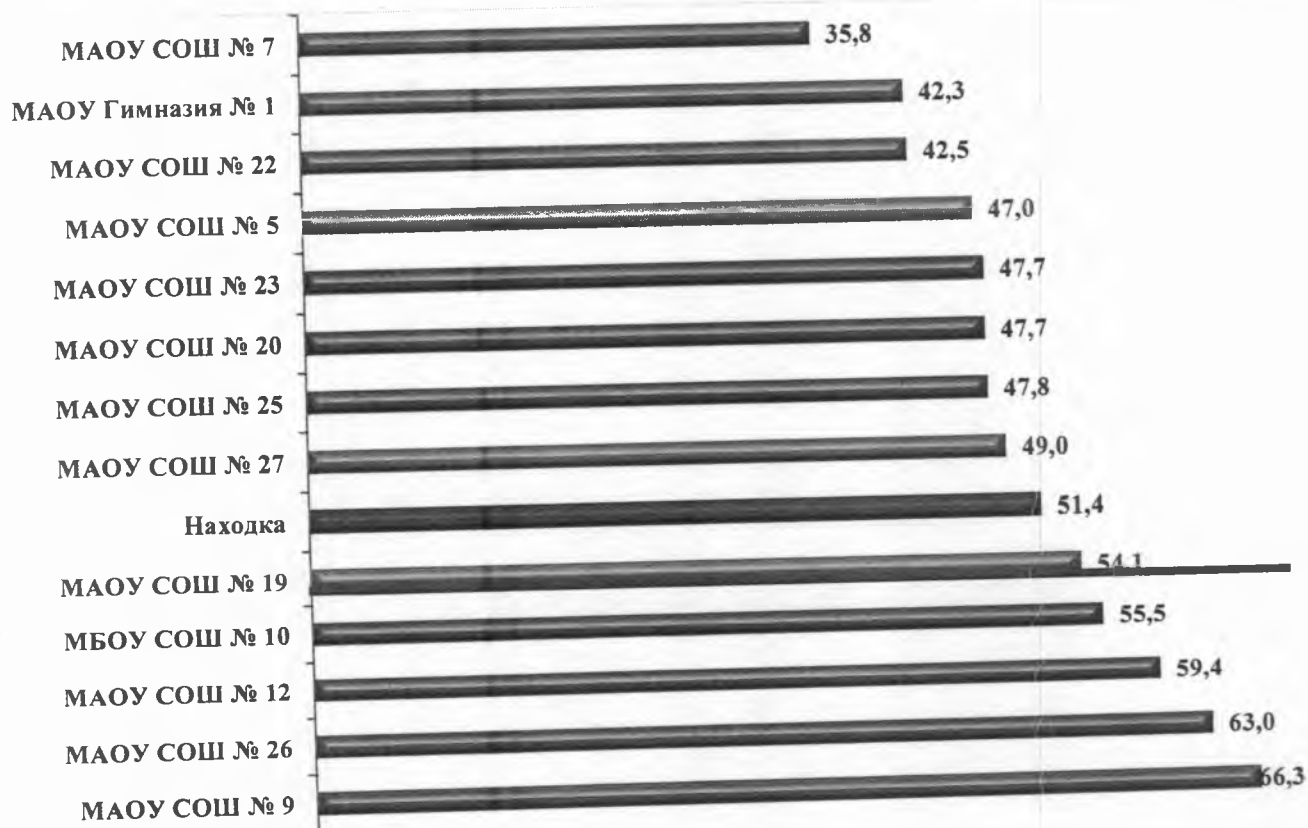


Химия – один из предметов технологического суверенитета России. Повышение качества результатов по химии (на 8,3 балла) связано прежде всего с профориентационной работой и деятельностью специализированных классов. Однако только 14% школ показали результаты выше, чем средний балл по России.

Самые лучшие результаты в МАОУ СОШ 12 (специализированный медицинский класс и в МАОУ СОШ 9 (Роснефть – класс).

Биология

Средний балл по биологии - 2024 Россия – 54,13. Выше - 23% ОУ



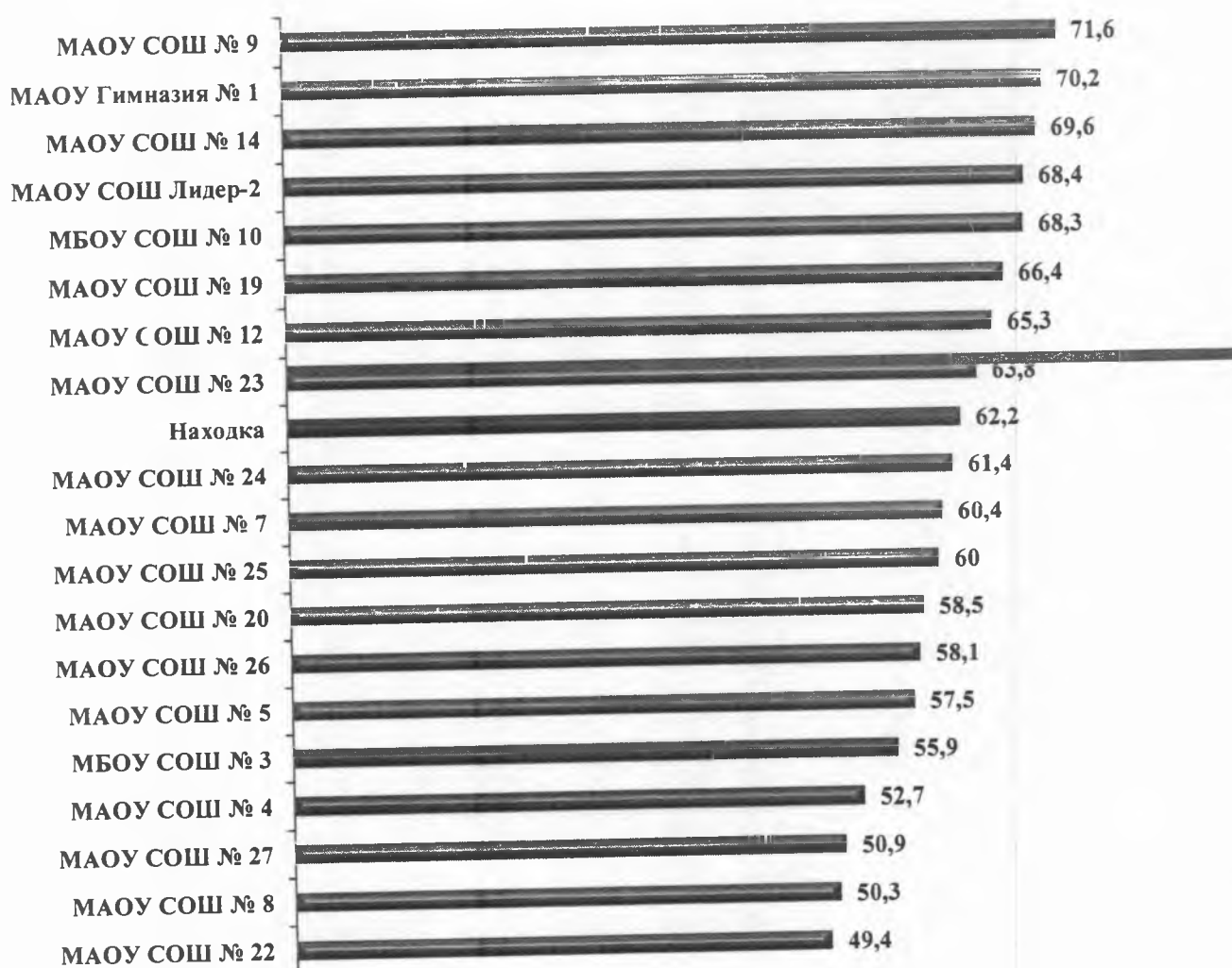


Биология – один из предметов технологического суверенитета России. Последние три года результаты по биологии поднявшись на один пункт, стабилизировались. Однако 23% школ показали результаты выше, чем средний балл по России.

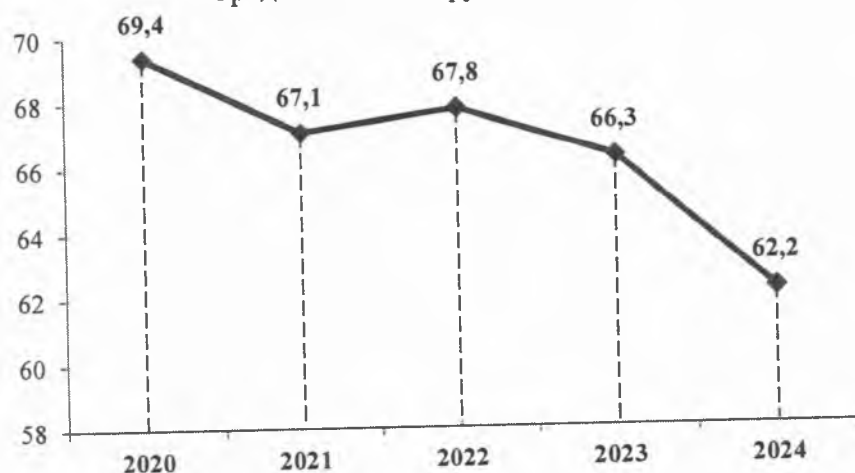
Русский язык

Средний балл по русскому языку - 2024

Россия – 63,88. Выше - 32% ОУ



Средний балл по русскому языку



Русский язык является обязательным для ЕГЭ. Этот предмет сдают все выпускники 11 классов. Результаты по русскому языку последние три года снижаются (на 5,6 балла). А также появились выпускники не преодолевшие минимальный порог. Однако, увеличилось количество обучающихся «верхнего квартеля», показавших высокие результаты по русскому языку. Одной из возможных причин снижения результатов является перенос фокуса внимания на математику и естественнонаучные предметы.

Результаты ЕГЭ по другим гуманитарным предметам:

Лучше всего выпускники справились с экзаменом по истории (36% школ средний балл выше российского 57,19).

Самый популярный предмет – обществознание выпускники только 23% школ сдали выше российских показателей. Географию лучше всех сдали в МАОУ СОШ 7 «Эдельвейс».

Выводы:

- система антикризисных мероприятий, которая сложилась в ходе реализации Программы, провозгласила преодолеть управленческие дефициты и привести к созданию устойчивой управленческой модели управления качеством образования по результатам;
- в школах и в муниципалитете определены эффективные мероприятия по организации подготовки к ГИА;
- создана система рационального распределения методических и наставнических ресурсов, связанных с подготовкой к ГИА в муниципальной системе образования.

Цель программы устойчивого развития:

Реализация системы мер по сохранению и повышению качества государственной итоговой аттестации в 2025 году для достижения **планируемых результатов:**

- 100% школ имеют антикризисные программы / программы устойчивого развития;
- 90% учителей-предметников приняли участие в диагностике предметных компетенций в рамках регионального проекта повышения качества;
- 100% учителей-предметников группы «Особой помощи» и наставники участвуют в горизонтальном взаимодействии;
- 10 и более учителей приняли участие в добровольном тестировании (ЕГЭ на 100 баллов);
- преодоление минимального порога по обязательным предметам до 95 % в 9-х классах в основные сроки;
- повышение среднего балла по обязательным предметам до общероссийского уровня в 11-х классах;
- удержание среднего балла на уровне общероссийского по предметам в 11 классах по предметам по выбору (химия, биология, физика);
- увеличение числа высокобалльников (от 80 баллов и выше сдали 10% 11-классников);
- увеличение числа выпускников, преодолевающих минимальный порог по предметам по выбору до 95% в 11-х классах.

Управленческая модель управления качеством образования по результатам, обеспечивающая устойчивое развитие и сохранение высоких результатов состоит из следующих компонентов:

1. Обеспечение мониторинга качества подготовки к ГИА в 11 и 9 классах.

Участие образовательных учреждений и учителей предметников во всех мероприятиях регионального проекта по управлению качеством образования. Проведение диагностических работ и анализ результатов. Участие в вебинарах по разбору трудных заданий ГИА – 9 и ГИА - 11. Адресная поддержка обучающихся – потенциальных высокобалльников. Проведение профориентационных мероприятий для качественного выбора предметов по выбору для итоговой аттестации. И как следствие повышение числа выпускников, преодолевающих минимальный порог в основные сроки.

2. Обеспечение методической поддержки школам и учителям математики, русского языка, обществознания и географии, отнесенным к группе особой помощи.

Мероприятия данного направления предполагают поддержку региона по повышению квалификации учителей. Организация муниципальной методической службой (МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка) индивидуального тьюторства для школ и учителей группы особой помощи. Использование имеющегося успешного опыта организации учебной и внеурочной деятельности по повышению качества образовательных результатов по различным предметам государственной итоговой аттестации. Определение между школами наставнических пар.

Школы группы «особой помощи»:

Школы группы «особой помощи»	Предмет	Школы - наставники
МАОУ СОШ 20, 22, 26, 5, 7	математика	МАОУ СОШ Лидер – 2, 14, 23, Гимназия 1, 24, 9
МАОУ СОШ 8, 20, 5, 26, 22	физика	МАОУ СОШ Лидер – 2, 14, 9, 24
МАОУ СОШ 3, 20, 7, 27, 19	химия	МАОУ СОШ 12, 9, 25
МАОУ СОШ 7, Гимназия 1, 22, 5, 23	биология	МАОУ СОШ 9, 26, 12, 10, 19
МАОУ СОШ 22, 8, 27, 4, 3, 5	Русский язык	МАОУ СОШ 9, Гимназия 1, 14, Лидер – 2, 10

3. Обеспечение горизонтального взаимодействия между школами группы особой помощи и школами – наставниками.

Данное направление связано с созданием «кружков качества» по микрорайонам городского округа, веерные методические дни, связанные с наблюдением уроков и внеурочной деятельности в 9-х и 11-х классах школ группы «особой помощи» с участием школ – наставников.

**Дорожная карта реализации мероприятий
программы устойчивого развития качества образования
в Находкинском городском округе
в 2024 – 2025 учебном году**

№	Мероприятия	Показатели выполнения	Сроки	Ответственные
1.	Участие в региональных ВСК с управленческими командами	Рекомендации	Еженедельно по средам	Мухамадиева Е.А., начальник управления образования
2.	Разработка школьных антикризисных программ / программ устойчивого развития	Программы в 22 ОО НГО	До 01.11	Директора ОО
3.	Создание банка данных об учителях, работающих в выпускных классах, имеющих профессиональные дефициты	Банк данных	До 20.09	МБУ «ИМЦ «Развитие», методисты
4.	Создание банка данных обучающихся 9-х классов (группы риска) и 11 классов	Банк данных	До 15.10	Директора ОО
5.	Проведение и анализ входных и повторных диагностических работ 9, 11 кл.	Аналитические материалы	По региональному проекту	Директора ОО, методисты
6.	Семинар – совещание по повышению качества образования в школе (опыт МАОУ СОШ 14)	План и материалы семинара	24.11	Мухамадиева Е.А., начальник управления образования Путинцева Л.В., директор МБУ «ИМЦ «Развитие»
7.	Участие в диагностике предметных компетенций учителей-предметников, работающих в выпускных классах	КИМ, аналитическая справка	По региональному проекту	Специалисты управления образования, методисты МБУ «ИМЦ «Развитие»
8.	Организация индивидуального тьюторства учителей с низкими результатами диагностики предметных компетенций	Индивидуальные планы сопровождения учителей Рекомендации	До 20.10	МБУ «ИМЦ «Развитие», методисты

9.	Верные наблюдения уроков и занятий внеурочной деятельности в школой группы «особой помощи»	Расписание посещений, Карты наблюдений урока/занятия Аналитическая справка, рекомендации	В течение года, раз в две недели	Управление образования, специалисты; МБУ «ИМЦ «Развитие», Методисты Школы-наставники
10.	Горизонтальное взаимодействие в парах «школа особой поддержки – школа наставник»	Планы взаимодействия, рекомендации	В течение года, постоянно	Управление образования, специалисты; МБУ «ИМЦ «Развитие», методисты; директора школ группы особой помощи; директора школ-наставников
11.	Поддержка региона в организации работы с учителями по повышению качества	Планы работы на месяц	Ежемесячно по плану работы на месяц	Мухамадиева Е.А., начальник управления образования Путинцева Л.В., директор МБУ «ИМЦ «Развитие»
12.	Творческая группа для учителей математики, русского языка, обществознания, географии выпускных классов «Трудные вопросы ГИА»	Список участников, план, методические материалы	ноябрь – май (один раз в месяц)	МБУ «ИМЦ «Развитие» (Чисталева И.И., методист, Политаева Л.Г., методист, Туркина О.Ю., начальник методического отдела)
13.	Мониторинг качества подготовки обучающихся к ГИА в школах	График диагностических работ, КИМы, Аналитическая справка	По региональному проекту	Управление образования, специалисты; МБУ «ИМЦ «Развитие», методисты; директора школ
14.	Мероприятия адресной помощи обучающимся – потенциальным высокобальникам	ИОМ	До 1.11, далее постоянно	Директора школ
15.	Профориентационные мероприятия по повышению качества	Методические материалы	До 20.12 по планам школ	Директора школ

	выбора предметов для ГИА			
16.	Совещание «Анализ итогов реализации муниципальной системы мер. Итоги ГИА»	Аналитическая справка, рекомендации	Июнь, четвертая неделя	Мухамадиева Е.А., начальник управления образования