



Управление образования администрации Находкинского городского округа  
Приморского края

П Р И К А З

«19» 06 2024 г.

№ 115-а

**Об утверждении аналитического отчета о реализации дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа за период 2021 – 2024 г.г.**

Во исполнение Указа Президента России от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», с связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, в поддержку реализации региональных программ формирования функциональной грамотности. А также в связи с исполнением мероприятий дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся Находкинского городского округа на 2021 – 2024 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о реализации дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа (Приложение 1).
2. МБУ «ИМЦ «Развитие» (Путинцева) организовать планирование методической работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа в учетом адресных рекомендаций.
3. Руководителям образовательных учреждений:

3.1. Организовать качественную работу с банком заданий на валидных ресурсах на уроках и во внеурочное время, организовать контроль данной деятельности;

3.2. Включить в планы школьных методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности с учетом адресных рекомендаций.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
Находкинского городского округа –  
начальник управления образования  
администрации Находкинского городского округа



Е.А. Мухамадиева

**Аналитический отчет о реализации дорожной карты  
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся  
образовательных учреждений Находкинского городского округа  
за период 2021 – 2024 г.г.**

Дорожная карта по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа была разработана с целью создания условий формирования и развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Дорожная карта была конкретизирована планами работы по учебным годам в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 16.09.2022 №1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022 – 2023 учебный год»

Согласно региональному плану работы, все школы Находкинского городского округа (8 и 9 е классы) два раза за учебный год принимают участие в мероприятиях, по оценке уровня функциональной грамотности. По данным Аналитической справки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края» от 30.05.2024 только 50% школьников 8 и 9 классов приняли участие в оценке трех видов грамотностей (читательской, математической и естественнонаучной).

Результаты оценки функциональной грамотности.

Вид грамотности	Количество обучающихся 8-9 кл Доля, %	Уровень результатов, доля %				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Естественнонаучная грамотность	87,6	10,7	14,9	28,5	31	14,9
Математическая грамотность	88,99	12	21,3	30	19,4	17,2
Читательская грамотность	88,78	20,2	21,9	24,4	16,8	16,6

Из таблицы видно, что результаты по читательской грамотности выше двух других видов грамотности. На 10% доля школьников, справившихся с заданиями высокого и повышенного уровня. Примерно равное количество школьников выполняют задания среднего уровня по всем трем видам грамотностей. Наиболее высокие доли на низком уровне по естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность:

- успешнее всего школьники справились с заданиями на умение распознавать и формулировать цель, делать прогнозы и выводы, интерпретировать данные исследований;

- вызвали затруднения задания на применения естественнонаучных знаний для объяснения явлений, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Математическая грамотность:

- успешно были выполнены задания, связанные с попарным сравнением величин на основе их оценки (не выполняя вычислений), анализ данных таблицы, выполнение вычислений с десятичными дробями.

- вызвали затруднения задания на демонстрацию умений применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников, вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул.

Читательская грамотность:

- успешно были выполнены задания, связанные с умением понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Умение соотносить графическую и вербальную информацию, умение формулировать выводы на основе сравнения данных.

- затруднения вызвали задания на умение находить единицы информации, находящиеся в разных частях текста, различать факт и мнение, делать выводы на основе интеграции информации, находящейся в разных фрагментах текста.

Несмотря на то, что диагностическая работа проводится в предложенном формате систематически, остается значительным количество образовательных организаций, которые не смогли в полной мере предоставить данные в АИС «Сетевой город. Образование», что влияет на общие значения результатов оценочной процедуры по муниципалитету.

Согласно дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа за период 2021 – 2024 в городском округе были проведены городские семинары практикумы на базе СОШ №14, 19, 4. Совокупно за три года в семинарах приняли участие более 150 педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году на базе МАОУ СОШ №4 прошел региональный семинар – практикум. На семинаре были представлены педагогические мастерские от учителей СОШ 4, 5, 19 и 25. Трансляция инновационного опыта формирования функциональной грамотности проходила в течение учебного года в рамках работы городских методических объединений. Одна их содержательных линий городского фестиваля педагогических идей (март 2024 год) была посвящена функциональной грамотности. Участники муниципального конкурса «Лучший образовательный проект» представили несколько школьных проектов, связанных с созданием методических материалов по функциональной грамотности (МАОУ СОШ № 7, 14, 19, Гимназия 1.

В учебных программах по предметам в тематическое планирование рекомендовано ввести колонку «Функциональная грамотность». Учителя имеют возможность системно спланировать использование заданий на уроках преподаваемых ими предметов. Задания как из банков заданий, так и собственные.

Однако, использование педагогами заданий из банка заданий с сайта ИСРО и «РЭШ» происходит эпизодически, что и приводит к средним результатам на региональной диагностике.

#### Адресные рекомендации

МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка:

- обеспечить организацию работы с банком заданий по функциональной грамотности на городских методических объединениях;

- выявить лучшие практики формирования и развития функциональной грамотности и способствовать их трансляции среди педагогов.

Общеобразовательным учреждениям:

- организовать качественную работу с банком заданий на валидных ресурсах на уроках и во внеурочное время, организовать контроль данной деятельности;

- обеспечить максимальное вовлечение обучающихся 8, 9 классов в работу с банком заданий;

- обеспечить контроль за размещением данных региональных диагностических работ в АИС «Сетевой город. Образование»;

- включить в планы школьных методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности.