



Управление образования администрации
Находкинского городского округа Приморского края

П Р И К А З

« 30 » 06 2025 г.

№ 126-а

Об утверждении отчета исполнения мероприятий Дорожной карты по реализации стратегической инициативы «Детский сад на отлично» учреждениями дошкольного образования Находкинского городского округа

В целях содействия региону по развитию дошкольного образования за счет мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, по реализации стратегической инициативы «Школа успешного будущего», проекта «Детский сад на отлично» (приказ Министерства образования Приморского края от 29.07.2022 № 796-а «Об утверждении стратегических инициатив, направленных на повышение качества и образовательной деятельности в Приморском крае»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет об исполнении мероприятий Дорожной карты по реализации стратегической инициативы «Детский сад на отлично» учреждениями дошкольного образования Находкинского городского округа в 2024 - 2025 г. (далее - Дорожная карта) (Приложение 1).

2. Признать работу по выполнению Дорожной карты подведомственными дошкольными учреждениями удовлетворительной.

3. МБУ ИМЦ «Развитие» (Павлова Н.В.) продолжить информационное, методическое, консультативное сопровождение работы дошкольных образовательных

учреждений по исполнению мероприятий Дорожной карты по реализации стратегической инициативы «Детский сад на отлично».

4. Ведущему специалисту департамента по обеспечению деятельности администрации Находкинского городского округа в социальной сфере Абулхановой А.Г. разместить приказ на официальном сайте управления образования в срок до 07.07.2025 года.

5. Контроль исполнения данного приказа возложить на Александрову С.А., заместителя начальника управления образования администрации Находкинского городского округа.

Заместитель главы администрации
Находкинского городского округа –
начальник управления образования
администрации Находкинского городского округа



Е.А. Мухамадиева

**Отчет по Дорожной карте
реализации региональной стратегической инициативы «Детский сад
на отлично» в дошкольных образовательных учреждениях
Находкинского городского округа за 2024 – 2025 г.**

1.Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных

1.1. Методическое сопровождение процедуры МКДО.

С 2024 г процедура мониторинга качества дошкольного образования отменена.

1.2. Методическое сопровождение ДОО, реализующих программы ДО

В рамках методического сопровождения дошкольных образовательных организаций (ДОО) за основу точек роста были взяты три ключевых направления: краеведение (с использованием электронного ресурса), физическое и речевое развитие.

Краеведческая работа стала одним из приоритетных направлений, и многие учреждения активно включились в эту деятельность. В частности, детские сады № 5, 8, 15, 34, 39, 42, 50, 54, 57, 58, 60, 63 демонстрировали высокую вовлеченность: они не только размещали собственные методические материалы по краеведению, но и активно использовали готовые ресурсы электронной библиотеки.

Однако, анализ данных показал, что не все учреждения в полной мере реализуют этот потенциал. Так, в ДОО № 7, 27, 33, 36, 37, 45, 46, 49, 53, 55, 59, 61, 62, 65, а также в ДОО «Дюймовочка», «Берёзка», «Аленушка», СОШ № 4 и СОШ № 7 показатели либо отсутствуют, либо остаются на незначительном уровне. Это свидетельствует о необходимости дополнительной мотивации и методической поддержки педагогов организаций.

Среди ярких примеров успешной реализации краеведческого направления можно выделить МБДОУ № 34, который ведет специализированную рубрику во «ВКонтакте», посвященную изучению родного края.

Еще одним показательным примером является МБДОУ № 39, где с 2024 года реализуется дополнительная образовательная программа «Приморский город – Находка» для детей старшего возраста. Кроме того, в этом учреждении рекреации оформлены в виде улиц города, что создает особую среду для погружения детей в тему малой Родины.

Продолжая тему краеведения, стоит отметить инициативу МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5», где педагоги приступили к созданию мини-музея «Русская изба – путешествие во времени». Этот проект направлен на развитие у детей интереса к традиционной культуре и истории.

Активную работу в этом направлении ведет и МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58», где на летний период была разработана и успешно реализуется программа дополнительного образования «Мой любимый край». Это позволяет не только поддерживать познавательный интерес воспитанников в каникулярное время, но и формировать у них устойчивую связь с родным регионом.

В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» реализуется программа туристическо-краеведческой направленности «Мой дом – Приморье» в рамках кружковой работы для детей средних, старших, подготовительных групп.

В МБДОУ № 27, 42, 65, «Буратино», МАОУ СОШ №1 «Полюс» созданы мини-музеи «Русская изба», которые пополняется экспонатами благодаря взаимодействию с родителями.

Педагоги МБДОУ № 27, 53, МАОУ СОШ № 1 «Полюс» систематически проводят экскурсии и выездные мероприятия, посещают музеи, выставки и памятники, связанные с краеведением, такие как Историко-краеведческий музей Партизанского городского округа, «Гора Брат», «Тропа Осьминога», Водопад Хрустальный, Палеодеревня, Ферма Приморские Альпаки и др.

Таким образом, направление краеведение продолжает оставаться важным и на 2025 - 2026 г. Необходимо продолжать создавать музейные уголки, и музеи, используя опыт стажировочной площадки МБДОУ № 51.

Направление по реализации п.б. образовательной области физическое развитие «Активный отдых».

В ДОУ № 5, 7, 8, 15, 27, 33, 34, 39, 42, 50, 51, 54, 57, 58, 60, 63, 65, МАОУ СОШ №1 «Полюс» проведено достаточное количество спортивных мероприятий, туристических слетов, дней здоровья, экскурсий и других форм активного отдыха. Информация отсутствует или активность минимальна: ДОУ № 36, 37, 45, 46, 49, 53, 55, 59, 61, 62, "Дюймовочка", "Берёзка", "Аленушка", СОШ 4, СОШ 7.

Примеры успешных практик в данном направлении:

- использование в работе программы «Веселый рюкзачок» - ДОУ № 5, 39, 50; МАОУ СОШ № 1 «Полюс»;

- благодаря апробационной площадке «Развитие у дошкольников представления о родном крае и его социокультурной среде по средствам туристической деятельности» на базе МАОУ СОШ № 1 «Полюс» дошкольные образовательные учреждения НГО познакомились с работой центра «Чудо – привал», где можно провести обучение дошкольников первичным туристическим навыкам;

- с ноября 2024 г. в дошкольном учреждении № 27 открылась группа по лечебно-оздоровительной физкультуре. Занятия направлены на укрепление и коррекцию опорно-двигательного аппарата. Проходят занятия два раза в неделю, где дети поделены на группы по возрастным особенностям. 29 воспитанника в возрасте от 3-7 лет посещают данный кружок; так же воспитанники стали активными участниками в детской мультигонке «Чандолаз Тинейджер»;

- в МБДОУ № 37 действуют две программы дополнительного образования: «Занимательные шашки» и краткосрочная программа «Летняя игротека».
- в МБДОУ № 8, 42 разработана программа «Спортивное лето 2025»; в МБДОУ № 65 разработана и реализуется программа «Занимательное лето»;
- сетевое взаимодействие ДОУ и «Спортивно-туристического клуба «Каяк Находка» ДОУ № 50, ДОУ № 63, МАОУ СОШ № 1 «Полюс» - «Центр туризма»; ДОУ № 42 с центром экскурсий и туризма "Азимут";
- в МБДОУ № 8, 39, 42, 54, 57, 58, 60, 65 разработан и утвержден Проект «Спортивная среда» на 2025-2026 г.г;
- в МБДОУ № 33 планируется внедрение проекта «Спортивная среда» по программе «Маугли»; на летний период разработана дополнительная программа спортивно-физкультурной направленности «Мы - здоровое поколение»;
- в рамках реализации плана мероприятий корпоративной программы «Укрепление здоровья работников» педагоги и руководство МБДОУ № 60 приняли участие в сдаче норм ГТО 19 июня 2025г. Участники удостоены знаками отличия ГТО: 2 золотых знака и 2 серебряных.

1.2.1. Работа стажировочных, апробационных, пилотных площадок по реализации инновационных программ, организованных в учреждениях ДО НГО.

В июне 2025 г экспертный совет признал работу муниципальных стажировочных площадок МБДОУ № 51, 54, 58, 60, 65, МАОУ СОШ № 1, 4 (дошкольное направление) удовлетворительной, подтвердил их значимость в создании качественной образовательной среды, соответствующей стандартам дошкольного образования. Использование оборудования "Бабашки", СТЕМ и ТРИЗ-технологий помогает педагогам внедрять деятельностные и исследовательские методы, что соответствует принципам познавательного развития и поддержки детской инициативы (ФГОС ДО, п. 2.6). Технологии Е. Г. Юдиной ориентированы на личностно-развивающее взаимодействие, музейная педагогика расширяет кругозор дошкольников, формирует у них ценностное отношение к культурному наследию.

Стажировочные площадки служат ресурсными центрами, где воспитатели осваивают современные методики, что способствует выполнению требований к кадровым условиям реализации ФГОС ДО.

На 2025 – 2026 г. МБДОУ № 27 и 42 планируют подать заявки на присвоение им статуса апробационных площадок.

1.2.2. Работа сетевого сообщества учреждений дошкольного образования по освоению технологий авторских программ Е.Г. Юдиной «ПРОдетей» и «Открытия».

Педагоги прошедшие тренинги Е. Г. Юдиной по технологиям, направленным на субъектное развитие детей, являются активными амбассадорами по созданию РППС и центров развития в группах. Знакомят педагогов с технологиями (звездочка

недели, линейный календарь, утренний сбор и др.). Это педагоги ДООУ № 5, 8, 15, 45, 58, 63, «Буратино», СОШ № 1 «Полюс».

С октября 2024 г в НГО создано Сетевое сообщество «ЭКОСИСТЕМА Детства 2030». Разработана Дорожная карта по реализации данного направления: на Школе молодого воспитателя, Кадрового резерва, через телеграммы - канал «Прогрессивные педагоги».

Значительную активность в деятельности сообщества проявили Сергеева О.В. (ДООУ № 33), Чигринская Н.В. (ДООУ № 58), Креймер Л.Н. (ДООУ № 46), Зайцева А.В. (ДООУ № 59), Бугаева Н.А. (ДООУ № 63), Ожиганова С.Г. (ДООУ «Буратино»), Ерусланова Г.А. (ДООУ «Дюймовочка»).

В 2025-2026 году планируется расширение сообщества за счет включения новых участников, проведение межмуниципальных практико-ориентированных семинаров и мониторинг эффективности внедренных технологий, направленных на развитие субъектности всех участников образовательного процесса. Это будет способствовать достижению ключевых целей национального проекта «Образование» в части развития современной образовательной среды для дошкольников.

1.2.3. Проведение и участие в тренингах в рамках горизонтального обучения инструментам УМК программ «Вдохновение», «ПРОдетей», «Открытия» и др. по технологиям Н. Гришаевой, Н. Коротковой и др.

Тренинги проходят в очных и заочных форматах. Находку посетили Демишева Елена, детский психолог, учредитель, эксперт “Академии дошкольного образования Елены Юдиной”, Этингоф Татьяна Александровна, «Детский сад Школа самоопределения № 734 им. А. Н. Тубельского, Татьяна Шпицер, консультант по устойчивому развитию навыков и компетенций взрослого человека; Сергей Владимирович Плахотников - педагог, психолог, почетный работник общего образования России, сооснователь и генеральный директор компании «Бабашки», научный руководитель федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», Ирина Евгеньевна Емельянова, доктор педагогических наук, профессор ЮУРГГПУ и Юлия Валерьевна Илюхина, специалист ИРО Краснодарского края, доцент кафедры дошкольного образования. Тренинги, которые проводили эти спикеры посетили более 250 педагогов дошкольного образования Находкинского городского округа. Данные методические события значительно повышают уровень профессионализма воспитателей, администрации ДООУ.

1.2.4. Участие дошкольных образовательных учреждений НГО в реализации Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Практически все ДООУ имеют план работы по Дорожной карте муниципальных мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей (указ Президента РФ от 9 февраля 2022 г.) для образовательных учреждений Находкинского городского округа (приказ УО от 17.06.160 –а).

В 2024 - 2025 г создана творческая группа под руководством заведующего МБДОУ № 42 **Кузьминской В.А.**, которая провела сама или была активным участником различных мероприятий в соответствии с Дорожной картой.

Например, в городе прошли III Муниципальные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»; делегация из Находки посетила в городе Москва XXXIII международные образовательные Рождественские чтения;

- состоялась экскурсия в музей Приморской митрополии города Владивостока, посетили 20 педагогов.

- экскурсия в храм Рождества Христова воспитанников старшего групп и их родителей ДОУ НГО с целью ознакомления с традициями празднования Рождества Христова

- участие в крестном ходе на Пасху в храме Рождества Христова (подготовительная группа, родители и педагоги ДОУ № 42)

- экскурсия педагогов города в Свято-Серафимовский мужской монастырь о. Русский (20 чел.), т.о. в этом году активность садов во взаимодействии с РПЦ стала носить системный характер.

Активными участниками работы творческой группы были педагоги МБДОУ №42, 5, 62, 39, 34, 54, 58, 57, 36, родители, дети.

В своей работе по духовно – нравственному воспитанию воспитатели города используют программу «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна.

Костина Н.А., воспитатель МБДОУ № 61, получила диплом победителя в региональном этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно- нравственного воспитания в образовательной организации» с работой «Путеводная звезда». Однако, этот конкурс не стал для педагогов НГО актуальным.

Прошли обучение на платформе «Клевер» по 1 педагогу ДОУ № 51, 63, «Березка», «Буратино».

Не имеют плана работы в данном направлении ДОУ № 37, 65, в стадии разработки до сих пор в ДОУ 59, «Дюймовочка».

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие)

2.1. Организация тренингов для администрации ДОУ на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих современную РППС, гибкое планирование, «Бабашки».

Новым в системе горизонтального обучения педагогов стали семинары для администрации ДОУ, где можно было познакомиться с организацией РППС в садах с наличием спален и без них. Делились своим опытом МАОУ СОШ №1 «Полюс», ДОУ № 45, 39, 62, 54, 58. Присутствующие отмечали, что в каждом из садов они берут на вооружение интересные находки. Однако, ряд заведующих ДОУ не посетили ни одного семинара.

Увеличилось количество садов, которые имеют универсальное оборудование «Бабашки»: МАОУ СОШ № 4, ДОУ 5, 8, 42, 51, 58, 46, 60, 63, 65. Это позволило педагогическим коллективам включиться в реализацию муниципальной программы по формированию инженерного мышления у дошкольников.

Практикумы по реализации раздела КРР ФОП ДО (п.27), которые проводили для всех педагогов г. Находка группа психологов ДОУ, показали, что все темы встреч были актуальны. Больше всего возникало вопросов по поводу работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Самая острая тема во всех категориях - взаимодействие с родителями, как его выстроить конструктивно и продуктивно.

Ни разу не было представителей МБДОУ № 53, только на первой встрече были педагоги МБДОУ № 59, 62, МАОУ СОШ № 4.

Самые активные слушатели: МБДОУ № 5, 15, МАОУ СОШ № 7, 33, 36, 39, 42, 46, 54, 57, 60, 61, МАОУ СОШ № 12.

Практикумы подтвердили запрос педагогов на углубленное изучение тем по инклюзии и работе с родителями. Для устойчивых изменений важно не только проводить разовые муниципальные мероприятия, но и продолжить эту работу на уровне детского сада, включив данный вопрос в годовой план работы дошкольных учреждений.

Участие учреждений дошкольного образования в муниципальной программе по реализации Указа Президента РФ от 28 февраля 2024 г № 145 «О Стратегии научно – технического развития РФ». Создано несколько направлений работы: инженерное, технологическое и естественно-научное. Прошли городские события большая игра «Возрождение» (участники команды: семьи дошкольников), «Игрофестиваль» и туристический слет.

2.2. Развитие системы выявления и поддержки детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ.

Во всех ДОУ НГО разработаны Положения об индивидуализации образовательного процесса и индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) воспитанников, включая детей с ОВЗ. Это создаёт нормативную основу для адресной работы с каждым ребёнком, однако эффективность ИОМ напрямую зависит от системной педагогической диагностики, позволяющей выявлять образовательные потребности и отслеживать динамику развития.

Примеры успешных практик в данном направлении:

В МБДОУ № 35 разработана Программа по музыкально-театрализованной деятельности, что позволяет педагогам развивать талантливых детей, и отслеживать динамику их успешности. Педагогами и музыкальным руководителем Шабалиной Л.И. разработан электронный сборник «Зажечь звезду», который стал полезным ресурсом для педагогов, включающим авторские задания и упражнения на развитие музыкальной одаренности.

В МБДОУ № 27 реализуется программа "Творческий путь: развитие талантов через искусство" для детей 5-7 лет, направленная на реализацию практик в области театрального искусства и хореографии.

В МБДОУ № 54 разработана программа по театральной деятельности «Маленькие роли» для детей среднего и старшего возраста. Кружок посещают 38 воспитанников. Ведущими являются музыкальный руководитель Миронова Ю.В. и воспитатель высшей квалификационной категории Есакова С.А. Работа кружка направлена на развитие музыкальных, актерских способностей детей, умению импровизировать, выражать эмоции и т.п.

В МБДОУ № 51 разработана программа «Серпантин» для детей 5-7 лет и направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

В МБДОУ № 60 организован кружок технической направленности по ранней профориентации «Детская STEAM-лаборатория «ЭВРИКА», «Мультстудия «Я творю мир». В рамках работы стажировочной площадки в дошкольном учреждении реализуется проект по ранней профориентации дошкольников и развитию у них интеллектуальной одаренности «Ребенок в высокотехнологичном обществе» (один из проектов Программы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» г. Находка на 2022-2027гг.).

В МБДОУ № 8 разработан проект «Креативные детки», по работе с одаренными детьми по интеллектуальному направлению.

Участие детских садов в конкурсах для дошкольников «Почемучка», «Инженериум», «Театральная жемчужина» остается стабильным, а работы становятся более интересными, это говорит о том, что педагоги активно развивают интересы и склонности детей. Однако часть садов не принимает участие в данных конкурсах. Например, в конкурсе «Почемучка» не участвуют ДОУ № 7, 34, 36, 49, 51, 55, «Буратино», «Дюймовочка», «Березка», «Аленушка». В «Театральной жемчужине» из года в год не участвуют ДОУ № 42, 45, 49, 54, 55, 62, «Буратино», «Дюймовочка», «Аленушка», «Березка».

Участие в конкурсах является важным инструментом развития способностей дошкольников. Педагоги должны стремиться обеспечивать равные возможности для всех детей города, активно вовлекая их в конкурсную деятельность. Отсутствие участия отдельных ДОУ лишает воспитанников значимых образовательных перспектив: социализации, творческой реализации и поддержки одаренности. Создание ИОМ и участие в конкурсах — взаимосвязанные элементы системы поддержки детской индивидуальности.

Для обеспечения равных возможностей в ДОУ необходимо:

-закрепить в методических рекомендациях обязательный минимум диагностики (2 раза в год) с акцентом на её развивающую, а не отчётную функцию.

-включить показатели участия в конкурсах и реализации ИОМ в критерии оценки качества работы ДОУ, что мотивировало бы коллективы к более активной деятельности.

Таким образом, только комплексный подход — сочетание диагностики, индивидуальных маршрутов и вовлечения в конкурсное движение — позволит в полной мере реализовать принципы ФГОС ДО.

«Педагогическая диагностика — не право, а профессиональная обязанность воспитателя, вытекающая из требований ФГОС ДО к индивидуализации образования. Её проведение должно быть регламентировано на уровне ДОО с чётким разграничением: данные используются для развития ребёнка, а не для административного контроля.»

3. Создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

3.1. Все дошкольные образовательные учреждения Находкинского городского округа систематически работают над совершенствованием РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024-2025 годах особое внимание уделялось преобразованию рекреационных зон: практически все детские сады имеют внутри здания навигацию, развивающие панели и «говорящие» стены с QR-кодами, т.е. все пространство садов используется в образовательном процессе.

Для реализации стратегической задачи ФОП ДО п.14.1 во многих учреждениях созданы музейные уголки, действует муниципальный электронный ресурс для размещения интересных документов, фото, методических разработок по истории города Находка. Создатель ресурса заведующий ДОУ Борисенко Юлия Александровна. Технический эксперт – Смоленская М.Ю. Активными пользователями данного сайта стали следующие ДОУ № 8, 34, 39, 42, 50, 51, 54, 58, 63, МАОУ СОШ № 1 «Полус». <https://museum-azbuka.ru/>

В 2025 – 2026 г.г. необходимо расширить функционал электронного ресурса (добавление интерактивных квестов); шире привлекать родителей в пополнение музейных коллекций

3.2. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях есть группы компенсирующей направленности: ДОУ № 27, 37, 65; комбинированной направленности: ДОУ № 51, 60, которые помогают социализироваться детям с особыми образовательными потребностями.

4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.1. Организация открытых показов различных видов деятельности с детьми по гибкому планированию с участием родителей.

В соответствии с требованием ФОП ДО (п. 26.3 5) одна из задач педагога – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Во многих детских садах проведение совместных образовательных событий стало нормой. Об этом говорят многочисленные публикации в социальных сетях.

Однако, количество открытых показов педагогов в этом году значительно снизилось. В планы работы ГМО воспитателей всех возрастов необходимо внести этот вопрос на обсуждение. Если педагоги не повышают уровень насмотренности, как можно реализовать ФОП ДО.

4.2 Создание центров по взаимодействию с семьями воспитанников для консультационной, психолого-педагогической поддержки, в том числе детей с ОВЗ.

В дошкольных учреждениях Находки активно развиваются центры взаимодействия с семьями, где применяются различные форматы работы. Наиболее успешными практиками стали родительские собрания в МБДОУ № 5 и № 37, тематические круглые столы в МБДОУ № 37 и № 54, а также индивидуальные консультации в МБДОУ № 57. Особое внимание уделяется дистанционным форматам - WhatsApp, Telegram и Сферуму, которые позволяют поддерживать постоянный контакт с родителями.

Важным достижением стало междсадовое взаимодействие, когда для работы с родителями привлекаются специалисты из других учреждений, например, педагог-дефектолог Садкова Н.А. Такие совместные мероприятия для родителей микрорайона, которые проводят МБДОУ № 5, № 57 и № 54, показывают особую эффективность в создании единого образовательного пространства.

Однако анализ работы выявил и проблемные зоны. Главная из них - низкая вовлеченность родителей: на мероприятия приходит лишь 8-15 человек из возможных 50+ семей в каждом ДОУ. Особенно тревожит отсутствие данных о вовлечении родителей детей с ОВЗ, за исключением единичных случаев.

Для решения этих проблем предлагаются конкретные рекомендации:

Во-первых, необходимо повышать мотивацию родителей через семейные мастер-классы с детьми, где они смогут вместе проводить опыты и реализовывать творческие проекты.

Во-вторых, требуется целевая поддержка семей с ОВЗ через создание специализированного "Родительского клуба ОВЗ" с регулярными встречами и разработку онлайн-библиотеки с практическими материалами.

Цифровые инструменты могут стать мощным подспорьем - чат-боты с напоминаниями, соцсети с интерактивными элементами помогут сделать взаимодействие более системным. Крайне важна и обратная связь - анкетирование после каждого мероприятия позволит понять реальные запросы родителей.

Хотя центры уже демонстрируют свой потенциал, для полноценной реализации их возможностей необходим переход от разовых акций к созданию

постоянной поддерживающей среды. Это требует системного подхода, адресной информационной работы и чуткого учета потребностей каждой семьи, особенно тех, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

5. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

5.1. Диагностика профдефицитов педагогических работников по методикам, разработанным педагогическим сообществом НГО.

На протяжении трех лет во всех ДОУ НГО методистами проводится аудит профессиональных рисков педагогов, составляются индивидуальные педагогические маршруты на основании которых составляется годовой план работы учреждений.

Вывод: администрацией, педагогами ДОУ, методистом ИМЦ «Развитие» проделана определенная работа по Дорожной карте по реализации региональной стратегической инициативы «Детский сад на отлично».

Основными направлениями работы будет повышение качества дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО.